

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Комаричский механико-технологический техникум» п. Навля

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по общеобразовательной дисциплине**  
**«Иностранный язык (немецкий)»**

для профессии

**08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных  
работ**

2025 год

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

по УВР ГБПОУ

«Комаричский механико-

технологический

техникум» п. Навля

\_\_\_\_\_ Гребенкина Е.М.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

СОСТАВЛЕНЫ

в соответствии с ФГОС

для профессии

08.01.28 Мастер

отделочных строительных

и декоративных работ

;

Составитель: преподаватель ГБПОУ «Комаричский механико-технологический техникум» п. Навля Матросова Е.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	5
1. Описание контрольно-оценочных средств.....	6
2. Критерии оценивания.....	10
3. Фонд оценочных средств для текущего контроля .....	35
4. Фонд оценочных средств для рубежного контроля.....	82
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	86

## **Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания примерного фонда оценочных средств – унификация и стандартизация требований к результатам обучения студентов по следующим направлениям подготовки: «естественно-научный», «технологический», «социально-экономический» и «гуманитарный» и совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования умений и знаний.

## **1. Описание контрольно-оценочных средств.**

Фонд оценочных средств для входного, текущего контроля и промежуточной аттестации разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОД и вариативной (прикладной) части содержания ОД.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результаты по указанной теме в примерной рабочей программе.

### **Планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание примерной образовательной программы «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</li> <li>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> </li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</li> </ul>
--	---	---

		<p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в</p>
--	--	--



		<p>рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети</li> </ul>
--	--	---

		<p>"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</li> </ul>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и</li> </ul>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с</p>

<p>читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в</li> </ul>	<p>помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---

	профессиональную среду	
--	------------------------	--

## 2. Критерии оценивания

### 2.1. Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не	Высказывание в основном логично и	Используемый словарный запас, грамматические

	полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов



## 2.2. Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

### А) Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в

	Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные	Высказывания по теме логичны. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера. Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами. Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку. Высказывания по теме в целом логичны. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче. Есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера. Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку. Высказывания не всегда по теме. Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок. ИЛИ ответ носит характер набора слов

## В) Ролевая игра

Шкала оценивания:	Окончательная оценка
3 – проявлено на творческом уровне	«5» - 30-20
2 – проявлено полностью	«4» - 19-15
1 – проявлено частично	«3» - 14-11
0 – не проявлено	«2» - 10

№	Параметры критериев
---	---------------------

	<b>Подготовительный этап</b>
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству
	<b>Игра</b>
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
	<b>Общий балл</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

### 2.3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче.

		связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства	Языковое оформление в основном соответствует поставленной

		логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

#### 2.4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

## 2.5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень В1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень А2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень А1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда

	10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

## 2.6. Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	8
Студент 2	3	5	4

Балл	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет, почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи
7-8 (4)	Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на

	<p>Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения.</p> <p>Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше</p>	<p>понимание. Используются средства логической связи</p>
5-6 (3)	<p>Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает.</p> <p>Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания</p>	<p>Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи</p>
3-4 (2)	<p>Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения.</p> <p>Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше</p>	<p>Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи</p>
1-2 (1)	<p>Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям.</p> <p>Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д.</p> <p>Может просить людей о чем-то и давать им что-то</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов</p>

## 2.7 Критерии оценивания проекта



	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9-10 (5)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.</p>	<p>Проявлены творчество, инициатива. Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи</p>
8-7 (4)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной</p>	<p>Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в</p>	<p>Проявлено творчество. Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно,</p>

	<p>работы. Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи</p>
6-5 (3)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом</p>	<p>Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно.</p>	<p>Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрировано частичное владение логическими</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда</p>

	используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки	Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя	операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	используются средства логической связи
4-3 (2)	Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрирован о частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя	Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют
2-1 (1)	Цель и задачи выполнения проекта не поняты. Продемонстрирован	Проект не выполнен или не завершен. Работа	Проект не выполнен или не завершен	Навыки оформления проектной работы и

	о слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки	спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция не осуществлялись		пояснительной записки не продемонстрированы. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. Средства логической связи отсутствуют
--	---	--	--	--

## 2.8. Критерии оценки письменной речи

### А) Заполнение формы-резюме

Задание на заполнение формы-резюме относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

<b>Письмо: заполнение формы- резюме (анкет/ формуляр ов/ документа ции)</b>	<p>Отлично ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</li> <li>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка</p>	<p>Хорошо ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</li> <li>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8).</p> <p>Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка</p>	<p>Удовлетворительно ставится студенту, который сумел:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</li> <li>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств в был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации</p>	<p>Неудовлетворительно ставится студенту, который не сумел заполнить/ составить документы;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</li> </ol> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств в был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации</p>
---	--	---	--	--

### В) Личное письмо (письмо другу)

Задание на написание личного письма (письмо другу) относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

№	<b>Критерии оценивания</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>K1</b>	<b>Решение коммуникат</b>	<b>Задание выполнено</b>	<b>Задание выполнено: дан</b>	<b>Задание выполнено</b>	<b>Задание не выполнено: отсутствуют</b>

	<b>ивной задачи</b>	<b>полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	ы ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	<b>частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
<b>K2</b>	<b>Организация текста</b>		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
<b>K3</b>	<b>Лексикограмматическое оформление текста</b>	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста

		(допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	
<b>К4</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

## 2.9. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
<b>Текст работы</b>	<b>Содержание и соответствие теме</b> (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты	1

		исследований)	
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
<b>Оформление работы</b>	<b>Структура работы</b> (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы.	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы	1
<b>Презентация</b>	<b>Содержание презентации</b> (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	1
<b>Презентация</b>	<b>Визуальное оформление</b> (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	1



		Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия	0
<b>Презентация</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация</b>	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки	1
<b>Выступление</b>	<b>Представление работы (уровень владения материалом и регламент )</b>	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа	1
<b>Выступление</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление речи</b>	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для	1

		аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного	0
<b>Выступление</b>	<b>Фонетическое оформление речи</b>	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи	2
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
<b>Ответы на вопросы</b>	<b>Свобода владения материалом</b>	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1

## 2.10. Критерии оценки постера (плаката)

### Основные критерии для оценивания плаката

1. Достоверность (научная грамотность используемых понятий)
2. Полнота (наличие всех понятий и определений по теме)
3. Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала)
4. Аккуратность

### Критерии оценивания:

«4-5» выставляется, если плакат выполнен в соответствии с заданной темой, соблюдены все требования к его оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к оформлению плаката соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, допущены ошибки при использовании научных понятий; имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема плаката не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; плакат студентом не представлен.

### 3. Тематика проектов, ролевых игр

№ темы	Тематика
1.2.	Презентация «Молодежь в современном обществе»
1.2.	Ролевая игра: «Досуг молодежи: увлечения и интересы»
1.3.	Презентация “Мой колледж”
1.4.	Ролевая игра «Покупки»
1.8.	Презентация «Популярные туристические места в России»
2.1.3.	Ролевая игра «Собеседование»
2.1.4.	Круглый стол «Моя будущая профессия»
2.2.	Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»
2.2.	Презентация «Знаменитые музеи/художники/архитекторы/истории создания картин, скульптур и т.п.»
2.3.	Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”
2.3.2.	Ролевая игра-ситуация “Помоги другу/однокурснику решить проблему с техникой”
2.4.	Презентация “Знаменитые личности в моей профессии”
2.5.	Презентация «Деловое общение»
2.5.5.	Презентация (групповой проект) “Продвижение моего колледжа”

#### 4. Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p>	<p>-Постер; -Ролевые игры; -Заметки; -Тесты; -Устный опрос;</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p>	<p>-Тесты; -Ролевые игры; -Круглый стол-дебаты; -Доклад с презентацией; -Разработка плана продвижения техникума; -Выполнение заданий дифференцированного зачета;</p>

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 3.1. Для текущего контроля

##### Тема № 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

1. Wie heisst du?
2. Wo lebst du?
3. Wie gross ist deine Familie?
4. Hast du die Mutter ( den Vater, den Bruder, die Schwester, Oma und Opa)?
5. Wie alt ist die Mutter (den Vater)?
6. Arbeiten deine Eltern?
7. Lernen oder arbeiten deine Geschwister?
8. Wie ist die Atmosphäre in der Familie?

Составьте описания характера людей.

#### Menschliche Eigenschaften.

positive	negative
ordentlich - аккуратный	charakterschwach - бесхарактерный
sparsam - бережливый	geschwätzig - болтливый
munter - бодрый	unverantwortlich - безответственный
höflich - вежливый	sorglos - беззаботный
gut erzogen - воспитанный	schädlich - вредный
lustig - весёлый	dumm - глупый
treu - верный	grob - грубый
gastfreundlich - гостеприимный	unsauber - грязнуля
gut - добрый	stolz - гордый
freundlich - дружелюбный	heuchlerisch - двуличный
herzlich - душевный	gierig - жадный
aktiv - деятельный	brutal - жестокий
sorgsam - заботливый	böse - злой
verlegen - застенчивый	neidisch - завистливый
zärtlich - ласковый	verzogen - избалованный
nett - милый	faul - ленивый

verlässlich - надёжный findig - находчивый kontaktfähig - общительный verantwortlich - ответственный gebildet - образованный pünktlich - пунктуальный lebhaft – подвижный fleißig - прилежный	leichtsinnig - легкомысленный rachsüchtig - мстительный nervös - нервный unangenehm - неприятный passiv - пассивный gemein - подлый
--	--

Ergänzen Sie die Sätze.

Meine positiven Charakterzüge sind...

Meine negativen Charakterzüge sind...

Wie ist Ihr Vater/ Ihre Mutter/ Ihre Schwester/ Ihr Bruder...?

Raten Sie, wie ist er?

1. Er hilft immer den Freunden. (*Er ist hilfsbereit*)
2. Er kommt immer rechtzeitig. (*Er ist pünktlich*)
3. Er sieht den ganzen Tag fern. (*Er ist faul*)
4. Er streitet oft. (*Er ist ungezogen*)
5. Er macht vieles ohne Freude. (*Er ist passiv*)

Meine Familie	Meine Familie
<p>1. <u>Вставьте пропущенные буквы.</u></p> <p>Die En_ _l_ _</p> <p>Der O_ k_ _</p> <p>Die E_ t_ _ _</p> <p>Die T_ c_ _e_</p> <p>Die Gr_ _v_ t_ _</p> <p>2. <u>Напишите перевод слов.</u></p>	<p>1. <u>Вставьте пропущенные буквы.</u></p> <p>Die M_t_ _ _r</p> <p>Der S_ _n</p> <p>Der E_k_ _</p> <p>Die S_ _w_ _t_ _</p> <p>Die T_n_ _</p> <p>2. <u>Напишите перевод слов.</u></p>

<p>Мама</p> <p>Сестра</p> <p>Брат</p> <p>Тётя</p> <p>Племянница</p> <p>Сын</p> <p>Дедушка</p> <p>Бабушка</p> <p>Внук</p> <p>Внучка</p> <p>Родители</p> <p>Бабушка и дедушка</p> <p>Внуки</p> <p>Двоюродный брат/сестра</p> <p>Муж</p> <p>Жена</p>	<p>Папа</p> <p>Сестра</p> <p>Брат</p> <p>Дядя</p> <p>Племянник</p> <p>Сын</p> <p>Дедушка</p> <p>Бабушка</p> <p>Внук</p> <p>Внучка</p> <p>Родители</p> <p>Внуки</p> <p>Бабушка и дедушка</p> <p>Родители</p> <p>Муж</p> <p>Жена</p>
Meine Familie	Meine Familie
<p><u>1. Вставьте пропущенные буквы.</u></p> <p>Die M_t__r</p> <p>Der S__n</p> <p>Das K__n__</p> <p>Die S__w__t__</p> <p>Die T__n__</p> <p><u>2. Напишите перевод слов.</u></p> <p>Мама</p> <p>Папа</p> <p>Брат</p>	<p><u>1. Вставьте пропущенные буквы.</u></p> <p>Der V__er</p> <p>Der O__k__</p> <p>Die E__t__</p> <p>Die T__c__e__</p> <p>Die Gr__m__t__</p> <p><u>2. Напишите перевод слов.</u></p> <p>Мама</p> <p>Папа</p> <p>Сестра</p>



Дядя	Дядя
Тётя	Тётя
Племянник	Племянник
Племянница	Племянница
Сын	Сын
Дочь	Дочь
Бабушка	Дедушка
Двоюродный брат/сестра	Двоюродный брат/сестра
Внук	Внучка
Внуки	Внуки
Бабушка и дедушка	Муж
Жена	Родители
Муж	

Допишите глагол haben в правильной форме.

1. Wir ha... einen Computer.
2. Er ha... einen Freund.
3. Ha... ihr eine Frage?
4. Ha... du einen Computer?
5. Wer ha... eine Frage?
6. Ich ha... einen Beruf.
7. Sie ha... eine Firma.
8. Inge ha... Eltern in Berlin.
9. Ha... Sie Freunde in Deutschland?
10. Wann ha... du Ferien?

Вставьте глагол haben в правильной форме.

1. Jetzt ... wir eine wichtige Frage.
2. Wie viele Freunde ... du in der Gruppe?
3. Ende Januar und Anfang Februar ... die Studenten Ferien.
4. ... ihr jetzt Ferien? — Ja, wir ... jetzt Ferien.
5. Wann ... er Ferien?
6. Sabine ... Großeltern in Petersburg.

7. ... du Großeltern? — Ja, ich ... Großeltern, sie wohnen nicht weit.
8. Karin und Thomas ... jetzt Ferien, sie besuchen uns.
9. Die Computertechnik ist sehr wichtig. ... ihr Computer?
10. ... Sie Ferien im Januar?

Вставьте подлежащее, подходящее по смыслу и по грамматической форме.

1. ... ist Student.
2. ... sind auch Studenten.
3. Seid ... gut?
4. Heute bin ... in der Universität.
5. ... ist fleißig.
6. Sind ... jetzt in der Stunde?
7. Bist ... immer fleißig?
8. ... sind jung und fleißig.
9. Seid ... jetzt im Korridor?
10. Ist ... groß?
11. Was ist ...?
12. Ist ... interessant?
13. Seid ... jetzt im Polytechnischen Museum?
14. Wann bist ... frei?

Вставьте глаголы haben или sein в правильной форме.

1. Bitte, wo ... die Universität für Management?
2. Ich ... eine Firma. — Wo ... diese Firma? — Sie ... in Köln.
3. Das ... richtig.
4. ... das dein Freund?
5. Wie heißen Sie bitte? Ich ... Reinhard Minz.
6. ... Sie aus Aalen? — Nein, ich ... aus Wiesendorf.
7. Mein Name ... Max Stolz. ... Sie Post für mich?
8. Das ... mein Freund. Er ... Journalist. Sein Name ... Peter Mayer. Er ... aus Gera. Er ... eine Familie dort. Seine Familie ... nicht groß.
9. Ich ... eine Frage. Wo ... das Hotel „Altstadt“?
10. Sie ... einen deutschen Namen, Herr Körner. — Kein Wunder. Ich ... aus Deutschland.
11. ... Sie Herr Löwe? Ich ... einen Brief für Sie.

12. Es ... Januar. Wir ... jetzt Ferien. Das ... gut.

Употребите правильную форму глаголов haben или sein в e-mail.

Hallo Lisa!

Nun habe (a) ich endlich Karten für das Konzert. Das (b) toll, oder? Also: (c) du am Samstag Zeit? Wir (d) einen Platz direkt an der Bühne. Patrick und Steffi (e) auch dabei. Aber sie (f) ein Problem: Sie (g) kein Auto. (h) es möglich, sie an der S-Bahn abzuholen? Vielleicht (i) wir Glück und treff en Rocky Rockstar nach dem Konzert persönlich! Ich (j) nämlich drei Karten für die VIP-Lounge! Rolf (k) nicht interessiert, aber Steffi und ich (l) schon sehr aufgeregt! Übrigens: Du kannst gern bei mir übernachten.

Bis bald!

Deine Hannah

Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.

1. Auf dem Tisch liegt ein Heft. ... ist blau.
2. In die Klasse kommt die Chemielehrerin. ... heißt Frau Kühn.
3. Ich habe einen Hund.... heißt Rex.
4. Das Haus auf dem Marktplatz ist alt, aber ... sieht schön aus.
5. Die Mutter geht früh zur Arbeit.... arbeitet in der Bibliothek.
6. Der Lehrer gibt die Hausaufgabe für Donnerstag. ... ist groß und nicht leicht.
7. Die Wohnung ist klein,... besteht aus zwei Zimmern.
8. Im Sommer machen wir eine Reise nach Deutschland. ... dauert drei Wochen.
9. Der Hut ist sehr schön und ... kostet nicht viel.
10. An der Wand steht eine Couch. ... ist sehr bequem.
11. Im Herbst fallen die Blätter auf die Erde. ... sind rot, braun und gelb.
12. Das Kind ist noch klein und lernt nicht. ... geht in den Kindergarten.
13. Auf dem Lehrertisch liegt ein Kuli. ... ist blau.
14. An der Haltestelle steht nur ein Mann. ... wartet auf die Straßenbahn.
15. Das Kleid gefällt der Frau sehr, aber ... ist sehr teuer.

Вставьте подлежащее, используя местоимения.

1. ... hat einen deutschen Namen.
2. Habt ... Fragen?
3. Was hast ... hier?

4. ... habe einen Freund.
5. Habt ... viele Freunde?
6. ... haben eine Firma in Moskau.
7. Hast ... jetzt Ferien?
8. Habt ... Ferien im Januar?
9. ... haben heute frei.
10. Heute habe ... eine Deutschstunde.
11. ... hat viele Freunde in Deutschland. Hast ... auch Freunde in Deutschland?"

Ergänzen Sie bitte die Personalpronomen im Nominativ.

1. Das ist ein Buch. \_\_\_\_ gehört mir.
2. Frau Fischer ist nicht berufstätig. \_\_\_\_ ist Hausfrau.
3. Das ist Vaters Auto. \_\_\_\_ ist 5 Jahre alt.
4. Das sind Batterien. \_\_\_\_ sind für Kameras und Taschenrechner.
5. Die Limonade trinke ich nicht. \_\_\_\_ ist zu warm.
6. Herr Schmitz reist viel. \_\_\_\_ ist jetzt in Rom.
7. Die Kartoffeln esse ich nicht. \_\_\_\_ sind kalt.
8. Wo sind die Eltern? - \_\_\_\_ sind im Garten.
9. Kommt Helmut mit? – Nein, \_\_\_\_ bleibt zu Hause.
10. Das ist Herr Lieck. \_\_\_\_ wohnt in Hürth.
11. \_\_\_\_ leben noch bei den Eltern.
12. Lest \_\_\_\_ schnell?
13. Kommst \_\_\_\_ mit in die Disko?
14. \_\_\_\_ siehst schlecht aus.

Gebrauchen Sie bitte die Personalpronomen im Akkusativ in der entsprechenden Form.

Употребите личные местоимения в винительном падеже в соответствующей форме.

1. Hier ist der Brief. Bring \_\_\_\_ zur Post!
2. Das Buch ist interessant. Ich lese \_\_\_\_ mit grossem Interesse.
3. Die Regel ist schwer. Ich verstehe \_\_\_\_ nicht.
4. In deiner Arbeit gibt es drei Fehler. Korrigiere \_\_\_\_ .
5. Sprechen Sie nicht so schnell! Ich verstehe \_\_\_\_ schlecht.
6. Meine Großmutter ist krank. Ich muss \_\_\_\_ besuchen.
7. Der Film ist sehr gut. Ich sehe \_\_\_\_ heute zum 3. Mal.

8. Mein Computer ist kaputt. Können Sie \_\_\_\_\_ reparieren?
9. Ich sehe dich schon lange. Siehst du \_\_\_\_\_ nicht?
10. Kommst du heute? Wir erwarten \_\_\_\_\_ .
11. Brauchst du morgen das Wörterbuch nicht?  
- Doch, ich brauche \_\_\_\_\_ .
12. Siehst du Karl oft?  
- Ja, ich sehe \_\_\_\_\_ oft.
13. Lobt der Lehrer die Studenten?  
- Ja, er lobt \_\_\_\_\_ .

Ergänzen Sie die Possessivpronomen.

Вставьте притяжательные местоимения.

1. Er hat einen Freund. Das ist \_\_\_\_\_ Freund.
2. Der Lehrer liest eine Zeitung. Das ist \_\_\_\_\_ Zeitung.
3. Herr und Frau Braun haben ein Haus. Das ist \_\_\_\_\_ Haus.
4. Die Schülerin hat eine Schwester. Das ist \_\_\_\_\_ Schwester.
5. Du hast viele Bücher. Das sind \_\_\_\_\_ Bücher.
6. Wir haben ein Buch, zwei Hefte und zwei Bleistifte.  
Das sind \_\_\_\_\_ Buch, \_\_\_\_\_ Hefte, \_\_\_\_\_ Bleistifte.
7. Ich wohne oben. \_\_\_\_\_ Zimmer ist klein.
8. Sind Sie schon hier? Ist das \_\_\_\_\_ Zimmer?
9. Anna kommt heute nach Moskau. Morgen kommen auch \_\_\_\_\_ Bruder und \_\_\_\_\_ Schwester.

Ergänzen Sie die Possessivpronomen.

Вставьте подходящее притяжательное местоимение.

1. \_\_\_\_\_ Tante mit \_\_\_\_\_ Mann besucht uns heute.
2. Wie geht es \_\_\_\_\_ Kindern, Herr Weber?
3. Peter und Erika, wo sind \_\_\_\_\_ Hefte?
4. Ich besuche \_\_\_\_\_ Freund.
5. Übersetzt er \_\_\_\_\_ Text?
6. Er liest \_\_\_\_\_ Buch.
7. Ich Sorge mich um \_\_\_\_\_ Freunde.
8. Sie sehnt sich nach \_\_\_\_\_ Heimat und \_\_\_\_\_ Freunden.
9. Wir freuen uns über \_\_\_\_\_ neue Wohnung.

10. Die Hausfrau sorgt für \_\_\_\_\_ Familie, für \_\_\_\_\_ Mann.

Преобразуйте прямой порядок слов в предложении в обратный, то есть поставьте подчеркнутый член предложения на первое место:

1. Es gibt im Auditorium keine Bilder und Fotos.

2. Man kann im Sprachlabor an der Aussprache arbeiten. 3. Der Unterricht fällt am 7. November

4. Alle Studenten gehen in der Pause nach draußen. 5. Wir fangen morgen ein neues Thema an.

6. Die Gruppe gratuliert heute der Lehrerin zum Lehrertag. Составьте предложения из следующих слов

1. von Beruf, sein, Sie, was 1. Studenten, ihr, sein

2. ich, Studentin, noch, sein 3. sie, Lehrerin, sein

4. Viktor und Marina, aus, sein, Moskau 5. er, lernen, 2 Fremdsprachen

6. sie (она), viel, arbeiten

7. wir, Geschichte, studieren 8. ich, Freunde, viele, haben

9. mein Bruder, haben, Geburtstag, heute

Определи порядок слов в повествовательном предложении

1. Sie hei ã Olga.

2. Sie wohnt in Tomsk. 3. Seine Familie ist groß.

4. Olgas Vater arbeitet in einem Betrieb. 5. Olgas Mutter ist Ärztin.

6. Sie studiert an der Universität. 7. Heute hat sie 4 Stunden Unterrichts.

Задайте вопросы к выделенным словам. Следите за согласованием подлежащего и сказуемого.

Образец: Sie (они) wohnen oben. Wer wohnt oben?

1. Sie studiert hier. 2. Er tanzt immer gern. 3. Ihr kommt schon morgen. 4. Die Tochter und der Sohn studieren gern. 5. Der Bruder ist noch klein. 6. Die Schwester ist noch Studentin.

Ответьте вопросы по образцу. Помните, с какого слова должен начинаться ответ, обратите внимание на правильный порядок слов.

Образец:: — Wohnt dieser Student jetzt hier? — Ja, er wohnt jetzt hier. — Jetzt wohnt er hier.  
— Nein, er wohnt jetzt nicht hier.

1. Studiert die Schwester gern? 2. Ist der Sohn oben? 3. Kommt sie jetzt oft? 4. Wie rechnet der Bruder jetzt? 5. Kommt der Vater morgen? 6. Ist er noch da?

**Тема № 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**

Lesen Sie zuerst den Text und lösen Sie dann die darauf folgenden Aufgaben.

Прочитайте текст и выполните задания.

**Mein Hobby**

Viele junge Leute haben heutzutage ein Hobby. Das macht Freude und das ist modern. Es gibt verschiedene Hobbys: wir wandern, fotografieren, lesen Bücher, treiben Sport, spielen Computer, tanzen, besuchen Kinos oder Theaters oder sitzen tagsüber vor dem Fernseher. Das Hobby spielt eine große Rolle in unserem Leben. Dank Hobby verbringen wir unsere Freizeit interessant.

Was mich angeht, habe ich viele Hobbys. Ich mag Musik. Ich höre sie überall: auf der Straße, im Park und auch zu Hause. Ich kann nicht schlecht Gitarre spielen. Ich höre verschiedene Musik: Rock-, Popmusik oder Hip-Hop. Manchmal höre ich auch gern klassische Musik, besonders in moderner Bearbeitung. Ich bin der Meinung, der Mensch kann ohne Musik nicht leben. Ich und meine Freunde besuchen oft und gern Diskos. Wir mögen tanzen.

Ich interessiere mich auch für Sport. Ich besuche Fitnesszentrum. Das macht mir viel Spaß. Ich bin sicher, Sport ist eine Quelle der Gesundheit. Für mich ist Sport eine Form der aktiven Erholung. Er hilft mir immer fit bleiben. Im Sommer fahre ich gern Rad, schwimme viel, spiele mit meinen Freunden Fußball, Volleyball und Tennis. Im Winter laufe ich Ski und Schlittschuh.

Ich habe noch ein Hobby. Ich lese gern und viel. Zu Hause habe ich eine große Bibliothek. Am liebsten lese ich Phantastik- und Abenteuerbücher. Was mich angeht, finde ich immer Zeit für ein gutes Buch. Bücher sind für mich eine Quelle der Erfahrung.

Oft verbringe ich meine Freizeit mit meinen Freunden. Wir unterhalten uns, bummeln durch die Stadt, besuchen Cafes, gehen ins Kino oder in die Disko.

Meine Hobbys bereichern mein Leben und machen mir immer Freude und Spaß.

Wortschatz zum Text:

heutzutage – сегодня, в настоящее время

wandern (te,t) – совершать пешие прогулки

tagsüber vor dem Fernseher sitzen – целыми днями сидеть перед телевизором

besuchen (te,t)- посещать

unsere Freizeit verbringen - проводить наше свободное время

überall - повсюду

verschieden - различные

Musik in moderner Bearbeitung hören (te,t)– слушать музыку в современной обработке

die Quelle der Gesundheit – источник здоровья  
die Quelle der Erfahrung – источник знаний  
sich interessieren für Akk. – интересоваться чем-л.  
sich erholen (te,t)- отдыхать  
sich unterhalten (ie,a)– общаться с кем-л.  
die Erholung – отдых  
fit bleiben (ie,ie)– оставаться в спортивной форме  
das Abenteuerbuch– приключенческий роман  
Was mich angeht ,...– что касается меня,...  
bereichern (te,t)- обогащать

Beantworten Sie die Fragen:

1. Warum haben heute viele Leute ein Hobby?
2. Was machen die Jugendlichen besonders gern?
3. Welche Musik mögen Sie?
4. Welche Rolle spielt Sport in unserem Leben?
5. Wie verbringen Sie Freizeit mit Ihren Freunden?

Sagen Sie anders:

1. Ich spreche gern mit meinen Freunden.
2. Er ist sportlich.
3. Ich mag Musik.
4. Ich gehe oft ins Theater.
5. Heute ist Sport populär.
6. Ich mag zu Fuß gehen.
7. Dank Hobby ist unser Leben immer interessant.

Richtig oder falsch?

1. Alle Jugendlichen haben heute ein Hobby.
2. Hobby bereichert unser Leben.
3. Musik gehört nicht zu meinem Hobby.
4. Sport ist eine Quelle der Erfahrung.
5. Ich unterhalte mich oft mit meinen Freunden im Internet.

Lesen – Lückentext. (Gruppenarbeit)



Heute gibt es in der Bundesrepublik Deutschland etwas mehr als 6000 Museen. Dabei 1 \_\_\_\_\_ es sich zur 2 \_\_\_\_\_ um Volks- und heimatkundliche Sammlungen. Zu den bedeutendsten staatlichen Museen 3 \_\_\_\_\_ die Kunst- und kulturgeschichtlichen Sammlungen Berlins, die in der Stiftung "Preußischer Kulturbesitz" vereint sind. Wichtigster Sammelplatz für deutsche Kunst wurde das Germanische Nationalmuseum in Nürnberg, während das Deutsche Museum in München den ersten Platz unter den europäischen Museen für Naturwissenschaft und Technik 4 \_\_\_\_\_. Große Aufmerksamkeit genießen auch die Ausstellungshäuser, die nicht über eigene Sammlungen verfügen, sondern wechselnde Ausstellungen organisieren. Viele Künstler haben ihre erste 5 \_\_\_\_\_ mit der Öffentlichkeit durch die privaten Kunstgalerien. Heute 6 \_\_\_\_\_ man mehr als tausend kleine Galerien, die sich zwar an ihren eigenen 7 \_\_\_\_\_ orientieren, jedoch eine wichtige Rolle auf dem Kunstmarkt spielen.

- |   |           |             |             |                |
|---|-----------|-------------|-------------|----------------|
| 1 | 1)geht    | 2)redet     | 3)handelt   | 4)gibt         |
| 2 | 1)Drittel | 2)Hälfte    | 3)Viertel   | 4)zehn Prozent |
| 3 | 1)hören   | 2)zuhören   | 3)angehören | 4)gehören      |
| 4 | 1)benimmt | 2)vernimmt  | 3)einnimmt  | 4)annimmt      |
| 5 | 1)Treffen | 2)Kontakt   | 3)Begegnung | 4)Wiedersehen  |
| 6 | 1)zählt   | 2)zahlt     | 3)bezahlt   | 4)erzählt      |
| 7 | 1)Gehör   | 2)Geschmack | 3)Gefühl    | 4)Vorstellung  |

#### Das Bild präsentieren

- ✓ Wie heißt das Gemälde?
- ✓ Nennt bitte den Namen des Künstlers
- ✓ Wo befindet sich dieses berühmteste Gemälde?
- ✓ Zu welchem Genre gehört das Gemälde?
- ✓ Wie ist die Komposition des Bildes: was ist im Vordergrund, was im Hintergrund

dargestellt?

#### Text „Die Perle der Dresdner Gemäldegalerie“

Die Sixtinische Madonna, eines der berühmtesten Gemälde der italienischen Renaissance, befindet sich in der Galerie Alte Meister. Raffael malte es in den Jahren 1512-1513 im Auftrag von Papst Julius dem Zweiten für die Klosterkirche San Sisto in Piacenza. Er stellte Maria mit dem Jesuskind im Arm dar. Madonna schwebt auf Wolken, neben dem Heiligen Sixtus und der Heiligen Barbara. Im Jahre 1753 kaufte der sächsische Hof dieses wunderschöne Gemälde für 60 000 Taler. Nach monatelangen Kaufverhandlungen und einer abenteuerlicher Reise im Pferdewagen über die Alpentraf das Gemälde am 1. März 1754 in Dresden ein. Der Legende nach sagte August der Dritte:

„Platz für den großen Raffael!“ und schob seinen Thronesselbeiseite, um das Bild ins Licht zu rücken. Aber die Ruhmesgeschichte der „Sixtinischen Madonna“ begann viel später.

Ende des 18. Jahrhunderts schrieben die Romantiker über dieses Meisterwerk. Die „Sixtinische Madonna“ wurde immer bekannter, deshalb hängte man sie an die Stirnwand. Nun konnten die Besucher das Gemälde von weitem sehen. 1855 erhielt es seinen eigenen Ausstellungsraum. 1945 wurde die „Sixtinische Madonna“ nach Moskau gebracht und nach 10 Jahren wurde das Meisterwerk Deutschland übergeben. Heute ist es die Perle, das Juwel der Gemäldegalerie. Hunderttausende Besucher kommen wegen dieses Gemäldes in die Galerie.

**Wortschatz zum Text:**

im Auftrag – по поручению

das Jesuskind – младенец Христос

auf Wolken schweben – ступать по облакам, парить

die Kaufverhandlungen – переговоры о покупке

eintreffen – прибывать

beiseite schieben – отодвигать в сторону

ins Licht rücken – придвинуть к свету

die Stirnwand - торцовая стена

das Juwel - драгоценность

Der Heilige Sixtus	Papst Sixtus der Zweite (257-258) - Святой Сикст, Папа Сикст Второй, принявший мученическую смерть в 258 г. н.э. и причисленный к лику святых.
Papst Julius der Zweite	Папа Римский Юлий Второй
Die Heilige Barbara	Die Tochter des reichen Christenfeindes Dioskuros von Nikomedien, wurde für ihre unerschütterlichen Glauben hingerichtet.
August der Dritte	Der sächsische Kurfürst und König von Polen, der Sohn Augusts des Zweiten (Starken)

Ersetzen Sie die fettgedruckten Wörter durch die in Klammern angegebenen Synonyme.

*(der Künstler, bekam, die Madonna, das Gemälde, zeigte)*

- **Der Maler stellte Maria** mit dem Jesuskind im Arm **dar**.
- **Das Bild erhielt** 1855 seinen eigenen Ausstellungsraum.
- Die „Sixtinische Madonna“ **schmückte** den sächsischen Hof.

Beschreiben Sie die im Bild dargestellten Personen. (zu zweit) Vorbereitungszeit : 2-3Minuten.

Gebrauchen Sie die Wortbindungen: im Vordergrund, im Hintergrund, darstellen

1 Mit großer Meisterschaft ist auf dem Bild eine ...(arme, reiche, heilige) Frau dargestellt.

2. Die Frau trägt ...(elegante, festliche, bunte, lange) Kleidung.

3. Sie hat Schmuck um Hals, Haar, Finger/Sie ist schmucklos.

4. Sie hat ...(braune, grüne) Augen, eine ...(kleine, lange) Nase

und...(volle, dünne) Lippen.

5. Ihr Blick ist ...(scharf, bescheiden, offen, nachdenklich) und ...(in Richtung des Betrachters, in die Ferne).

6. Ihr Gesicht ist ...(stolz, ernst, liebevoll, rund).

7. Sie hat ...(majestätische, stolze) Haltung. .

Wortschatz zum Thema „Museen“

<b>Thema „Museen“</b>	schmücken –украшать	die Ausstellung - выставка
im Vordergrund – на переднем плане	die Nebenfigur – фигура второго плана	im Hintergrund – на заднем плане
verziern – украшать	das Gemälde - картина, полотно	der Papst – Папа Римский
darstellen - изображать	das Meisterwerk – шедевр	die Hauptfigur – главная фигура
zeigen – показывать	das Kunstwerk - шедевр	der Künstler - художник

Ergänzen Sie die richtigen Dativpräpositionen.

1. Er kommt ..... dem Essen.

2. Der Apfel fällt nicht weit ..... dem Stamm.

3. Die Mutter nimmt eine Birne ..... dem Korb.

4. Meinem Haus ..... liegt ein Kaufhaus.

5. Er kommt ..... der Straßenbahn.

6. .... dem Abitur wird sie Lehrerin.

7. .... dem Kapitän wurden alle gerettet.

8. Die Mutter nimmt die Wäsche ..... der Waschmaschine.

9. Ich bin ..... der Arbeit müde.
10. Wir kamen ..... Fuß.
11. Sie haben sich ..... zehn Tagen nicht gesehen.
12. Die Kinder liefen dem Vater ..... .
13. Der Brief kommt ..... meiner Mutti.
14. Die Schüler schreiben ..... den Kugelschreibern.
15. .... dem Schwimmen gefällt mir das Laufen am besten.
16. Sie ist in den USA ..... einem Jahr nicht gewesen.
17. Das kommt meinen Wünschen ..... .
18. Es geschieht ..... seinem Wunsch.

Setzen Sie die richtige Präposition.

1. Er wohnt .....(seine) Eltern.
2. Sie kommt .....(das) Zimmer.
3. Wir stehen .....(die) Größe.
4. .... (schönes) Wetter machen wir einen Ausflug.
5. Er geht .....(das) Training in die Sporthalle.
6. Er geht .....(sein) Schirm spazieren.
7. Sie schreibt den Brief .....(die) Schreibmaschine.
8. .... (das) Essen trinke ich eine Tasse Tee.
9. Die Schüler kommen .... (das) Schulzimmer.
10. Miriam geht .... (die) Schule gerne ins Cafe.

Vor oder von?

1. Das Taxi steht ..... dem Hoteleingang.
2. Er sitzt ..... mir.
3. .... zehn Uhr bis zehn Uhr dreißig ist Pause.
4. Die S-Bahn fährt ..... Essen bis Düsseldorf.
5. Sie trat ..... die Tür.
6. Der Artikel ist ..... unserer Lehrerin geschrieben.
7. .... Lärm bekam sie Kopfschmerzen.
8. Er ist 12 Tage ..... zu Hause weg.
9. Eine ..... den Schwestern war sehr hübsch.
10. .... Nebel war das Schiff nicht zu sehen.

Setzen Sie die richtige Präposition.

1. Wir bummeln ..... (die) Stadt.
2. Gib mir 40 Euro ..... (die) Fahrkarten.
3. Wir wandern (die) Straße .....
4. ....(sein) Bruder ist er klein.
5. Das Auto fuhr .....(die) Ecke.
6. ....(ihr) Mann war sie völlig hilflos.
7. Ihre Krankheit war .....(sie) neue.
8. Das Schiff fährt (der) Fluss .....
9. Er geht .....(die) Tür.
10. Er sitzt ..... (das Licht).
11. .... (Dresden) fahren Sie etwa zwei Stunden.
12. Der Weg ..... (der Wald) war wunderschön.
13. Der Zug fährt ..... (Bonn).
14. Sorgen Sie ..... (die Kinder)!
15. .... (die Bushaltestelle) ist ein Zeitungskiosk.

Поставьте существительные в соответствующем падеже:

- 1) mit (die Lehrerin, die Freundin, der Freund, der Computer);
- 2) nach (der Unterricht, die Schule);
- 3) aus (das Zimmer, das College, die Fachschule);
- 4) zu (der Morgen, der Abend, die Schule);
- 5) von (der Elektriker, die Fachschule);
- 6) bei (das Haus, die Firma).

### **Тема № 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности**

Инсценируйте диалоги.

Wie man nach dem Wege fragt

1.

A: Entschuldigen Sie bitte, wie komme ich zur Blumenstraße? Ich bin fremd in dieser Stadt.

Kann ich mit dem Bus fahren?

B: Zur Blumenstraße? Das ist ziemlich weit. Sie nehmen Straßenbahn Linie 6. Dort an der Ecke ist die Haltestelle.

A: Zur welchen Station soll ich fahren?

B: Fahren Sie zum Stadtpark, das ist die fünfte Station.

A: Muß ich noch umsteigen oder nur zu Fuß weiter gehen?

B: Leider umsteigen. In die Linie 3 und fahren Sie bis zum Neuen Platz.

A: Muß ich dann noch zu Fuß gehen?

B: Ja, aber nicht mehr weit. Geradeaus, und die dritte Straße links ist dann die Blumenstraße.

A: Vielen Dank.

2.

— Entschuldigen Sie bitte, können Sie mir sagen, wie komme ich nach dem Jungfernstieg?

— Gehen Sie geradeaus durch die Mönckebergstraße bis zur Petrikirche, überqueren Sie dort die Straße und biegen Sie rechts in die Bergstraße ein. Die führt direkt nach dem Jungfernstieg.

Es sind zehn bis fünfzehn Minuten zu Fuß. Oder Sie können auch mit der Straßenbahn fahren.

— Und welche Straßenbahn führt von hier nach dem Jungfernstieg?

— Linie 18. Die Haltestelle ist da drüben. Sie sollen am Rathausmarkt aussteigen.

— Vielen Dank.

### Переведи предложения

1. Diese zehn Übungen könnt ihr mündlich machen.

2. Was möchte der Begleiter deiner Schwester trinken? 3. Ihre Cousine kann schöne Blumensträuße binden.

4. Willst du heute in die Schwimmhalle gehen?

5. Ulrike muss ihren Kollegen über die gestrige Ausstellung erzählen. 6. Darf mein Sohn dieses Buch zu Hause lesen?

7. Seine Frau mag gekochte Eier mit Meerrettich. 8. Bettina soll umgehend operiert werden.

9. Man muss sich beeilen: es wird langsam dunkel.

10. Kein Schüler darf während des Testes einen Rechner benutzen-11. Leider kann sein Bruder einen Minibus nicht kaufen. 12. Barbara will keine Gäste in ihr neues Haus einladen.-----

### Задание 2. Поставьте модальные глаголы в нужную форму

1. (können) Ich \_\_\_\_\_ schon gut schwimmen. (schon – уже, gut – хорошо,

schwimmen – плавать)

2. (müssen) David \_\_\_\_\_ morgens sehr früh aufstehen. (morgens – каждое утро, sehr früh – очень рано, aufstehen – вставать)

3. (wollen) Du \_\_\_\_\_ immer neben mir sitzen! (immer – всегда, neben mir –

возле меня, sitzen – сидеть)

4. (dürfen) Seine Kinder \_\_\_\_\_ nie etwas sagen. (seine Kinder – его дети, nie – никогда, etwas – что-то, sagen – говорить, сказать)

5. (sollen) Du \_\_\_\_\_ mehr studieren! (mehr – больше)

6. (wissen) Peter \_\_\_\_\_ die Antwort nicht. (die Antwort – ответ)

7. (mögen) Im Sommer \_\_\_\_\_ ich gern ein Eis. (im Sommer – летом, gern – охотно)

8. (können) Meine Eltern \_\_\_\_\_ heute nicht kommen. (meine Eltern – мои родители, heute – сегодня)

9. (wollen) Ich \_\_\_\_\_ springen. (springen – прыгать)

10. (müssen) Wann \_\_\_\_\_ du aufstehen?

#### Тема № 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Lesen und übersetzen Sie den Text.

Прочитайте и переведите текст.

##### Einkäufe

Ich kaufe gern ein. Besonders gern besuche ich Kaufhäuser mit riesengroßen Schaufenstern und verschiedenen Warenabteilungen. Ich sehe mir all die schönen Waren an und wundere mich über die Preise. Ich brauche neue leichte Schuhe. In der Schuhabteilung gibt es eine Fülle von Waren: Herrenschuhe in allen Größen, Damenschuhe mit hohen und flachen Absätzen, Kinderschuhe in allen Farben, Turnschuhe, Sandaletten. Ich möchte moderne Schuhe aus Leder in Braun, denn braun ist jetzt große Mode. Die Verkäuferin zeigt mir ein Paar, ich probiere es an. Die Schuhe gefallen mir sehr, sie passen mir tadellos. Ich nehme sie und zahle das Geld an der Kasse.

Wortschatz:

der Absatz - каблук  
die Turnschuhe - кроссовки  
tadellos - безупречно

Ergänzen Sie das Gespräch. Дополните диалог

Im Kaufhaus

VERKÄUFERIN:

A:

Kann ich helfen?

Ich möchte .....

Welche Größe?

.....

Und in welcher Farbe?

.....

Probieren Sie es mal an!

..... usw.

Запишите числительные по-немецки

12, 55, 72, 68, 29, 11, 31, 43, 352, 245

Продолжите ряд чисел.

- a) eins, drei, fünf, sieben, , , ,
- b) vier, acht, zwölf, , , ,
- c) fünf, zehn, fünfzehn, zwanzig, , , ,
- d) zwanzig, achtzehn, sechzehn, , , ,
- e) zehn, zwanzig, dreißig, , , ,
- f) fünfundfünfzig, fünfundsechzig, fünfundsiebzig, ,
- g) neununddreißig, neunundvierzig, , ,
- h) hundert, achtzig, sechzig, , ,
- i) elf, einundzwanzig, einunddreißig

Запишите математические вычисления.

a)  $16 + 17 = 33$  b)  $26 \times 2 = 52$  c)  $18 : 9 = 2$  d)  $60 - 14 = 46$  e)  $32 + 18 = 50$

Сколько это стоит? Так говорят о цене в повседневной жизни.



- |               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| a) 18,70 EUR  | A neunundneunzig neunzig        |
| b) 5,90 EUR   | B neun achtzig                  |
| c) 129,90 EUR | C fünf neunzig                  |
| d) 3,29 EUR   | D achtunddreißig fünfzig        |
| e) 9,80 EUR   | E neunundvierzig neunzig        |
| f) 38,50 EUR  | F achtzehn Euro siebzig         |
| g) 49,90 EUR  | G hundertneunundzwanzig neunzig |
| h) 99,90 EUR  | H drei Euro neunundzwanzig      |

**Тема № 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.**

**Спорт**

Sport	Sport
<p><u>1. Напишите названия игр с мячом, которые начинаются на эти буквы.</u></p> <p>der F der V der H das T</p> <p>2. <u>Напишите перевод названий видов спорта.</u></p> <p>Легкая атлетика Хоккей Бокс Лыжный спорт Парусный спорт Плавание Верховая езда Гребля</p>	<p><u>1. Напишите названия игр с мячом, которые начинаются на эти буквы.</u></p> <p>der F der V der H das T</p> <p>2. <u>Напишите перевод названий видов спорта.</u></p> <p>Санный спорт Езда на велосипеде Лыжный спорт Парусный спорт Плавание Верховая езда Бадминтон Легкая атлетика</p>

Санный спорт Езда на велосипеде	Хоккей Борьба
------------------------------------	------------------

Lesen Sie zuerst den Text.

Прочитайте текст.

„Iss was, Deutschland?“ – Eine Studie der Techniker Krankenkasse

« Wie essen die Deutschen? Was ist den Deutschen beim Essen wichtig?»

Das hat eine Studie der Techniker Krankenkasse untersucht. Hier sind einige Ergebnisse: In nur 50 Prozent der Haushalte in Deutschland kochen die Menschen jeden Tag selbst. In jedem dritten Haushalt kochen die Menschen nur drei- bis fünfmal pro Woche.

Warum? Keine Zeit, sagen viele. Andere kochen nicht gern. Oder sie denken: Das ist zu viel Arbeit.

In vielen Familien gibt es ein- bis zweimal pro Woche Fertiggerichte wie Tiefkühlpizza, Tütensuppe oder Konserven. Essen ist Nebensache.

Bei jedem Dritten läuft beim Essen der Fernseher oder der Computer. Besonders junge Menschen haben nicht viel Zeit – oder wollen sich keine Zeit nehmen. Beim Essen sehen 40 Prozent der Menschen unter 25 Jahren fern oder sie surfen im Internet.

Ist Essen allein langweilig? Fast 60 Prozent der jungen Menschen sagen:

«Essen muss lecker sein.» Sie essen oft Fertiggerichte und Fastfood: 60 Prozent essen mindestens einmal pro Woche ein Fertiggericht.

33 Prozent essen mindestens dreimal pro Woche im Schnellimbiss – Burger, Pommes oder Currywurst. 90 Prozent der Menschen unter 25 Jahren sagen: „Wir essen nicht sehr gesund.“

Am häufigsten essen die Deutschen Brot und Getreide.

Männer essen doppelt so viel Fleisch und Wurstwaren als die Frauen. Und Fisch essen die Deutschen kaum. Am meisten Fisch essen die Hamburger und ältere Leute essen mehr Fisch als jüngere.

Wählen Sie die richtige Variante.

1. Alle Deutschen kochen jeden Tag selbst.

a) richtig                      b) falsch                      c) nicht im Text

2. Viele Familien essen ein-bis zweimal pro Woche Fertiggerichte.

a) richtig                      b) falsch                      c) nicht im Text

3. Viele Jugendliche sehen beim Essen fern oder surfen im Internet.

a) richtig                      b) falsch                      c) nicht im Text

4. Mehr als 50 Prozent junge Leute essen oft Fastfood oder Fertiggerichte.

a) richtig                      b) falsch                      c) nicht im Text

5. 33 Prozent der Menschen unter 25 Jahren sagen: „Essen muss gesund sein“

a) richtig                      b) falsch                      c) nicht im Text

6. 90 Prozent der Menschen meinen, dass Kochen Spaß macht.

a) richtig                      b) falsch                      c) nicht im Text

7. Die Deutschen essen kaum Brot.

a) richtig                      b) falsch                      c) nicht im Text

8. Die Deutschen essen nicht so oft Fisch.

a) richtig                      b) falsch                      c) nicht im Text

Прочитайте и переведите текст. Работа с лексикой.

Jetzt möchte ich Ihnen von meinem Verhalten zum Sport erzählen. Alle wissen, dass der Sport die Menschen gesund macht. Sport hält die Menschen in Form, er macht sie organisierter und disziplinierter.

Viele Menschen treiben Sport, um immer gesund zu bleiben; andere tun das professionell. Aber vor allem dient Sport der Gesundheit der Menschen. Jahr für Jahr zieht der Sport mehr Menschen an. Es gibt viele Möglichkeiten, sich sportlich zu betätigen. Stadien, Sportplätze, Schwimmbäder und Fußballfelder stehen unseren Bürgern zur Verfügung. Auch die Sportartenzahl ist groß, und jeder kann die Sportart treiben, die seinem Geschmack entspricht.

Es gibt Sommer- und Wintersportarten. Zu den Sommersportarten gehören Tennis, Rudern, Schwimmen, Segeln, Fußballspiel, Volleyballspiel und andere. Zu den Wintersportarten gehören Schi- und Schlittschuhlaufen, Rodeln, Eishockey, Eiskunstlauf und andere.

All diese Sportarten sind populär, aber Fußballspiel, Eiskunstlauf und Tennis sind am beliebtesten. Viele Menschen finden Freude an der Bewegung in unserer technisierten Welt. Man kann oft Menschen durch die Parks und Straßen in den Städten laufen sehen.

In jeder Schule gibt es Sportsäle und -plätze, wo die Schüler Turnstunden haben und nach dem Unterricht Sport treiben können. Außerdem gibt es Möglichkeiten, in verschiedenen Sportklubs und Sektionen zu trainieren. Sport ist heute zu einem festen Bestandteil des modernen Lebens geworden. Ich bin auch ein großer Sportfreund.

Morgen turne ich 15 Minuten. Dann wasche ich mich kalt. Das macht mich munter für den ganzen Tag. Ich spiele auch Fußball gern und nehme an einer Sportsektion teil. Ich sehe auch Sportwettkämpfe fern und kenne die Namen unserer berühmten Sportler. Man sagt mit Recht: im gesunden Körper — ein gesunder Geist. Ich meine, dass dies wirklich so ist.

Вставьте в предложения слабые глаголы в правильной форме.

lernen: Ihr ... Fremdsprachen. Wir ... Deutsch. Dagmar ... Russisch. Unsere Gruppe ... diese Sprache. ... du Deutsch mit Vergnügen?

besuchen: ... du deine Freunde? Gunter Sieren ... seine Eltern gern. Wen ... ihr gern? Wir ... das Museum. wohnen: Manfred ... in Deutschland. Die Eltern von Gunter ... in Moskau. Ich ... in Moskau. Meine Freunde ... auch in Moskau. Wo ... ihr?

arbeiten: Dina ... im Büro. Und wo ... du? Ich ... in der Uni. Lene, Magda, wo ... ihr jetzt?

Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben in der richtigen Form im Präsens.

1. Er .... schon. (schlafen)
2. Die Schülerin .... ihre Tasche. (nehmen)
3. Die Frau .... einen schweren Rucksack. (tragen)
4. Sie (Sg.) .... ihr Foto. (geben)
5. Das Kind .... sich im Bad. (waschen)
6. Mein Mann ..... abends immer kalt. (essen)
7. Der Hund .... sich leicht dressieren. (lassen)
8. Unser Lehrer .... oft auf der Eisbahn. (fallen)
9. Mein Nachbar ... mit dem Bus zur Arbeit. (fahren)
10. Der Herr ... den Sklaven. (schlagen)
11. Der Schneider ... eine Tadel am Kleid. (sehen)
12. Du ... zu viel. (sprechen)
13. Unser Sohn ... uns bei der Gartenarbeit. (helfen)

14. Der Bus .... hier. (halten)
15. Die Kinder .... schnell. (wachsen)

Вставьте сказуемое в Präteritum , переведите предложения:

1. In der Schule ... mein Vater nicht besonders gut (lernen).
2. Ich ... den Kindergarten nur zwei Jahre (besuchen).
3. Zum Geburtstag ... man Klaus viele Geschenke (schenken).
4. Die Großeltern „. uns zu Weihnachten und ... alles Gute (gratulieren, wünschen).
5. Mein Freund ... immer am schnellsten in der Klasse (übersetzen).
6. Die Kinder... auf der Straße Fußball und ... das Auto nicht (spielen, bemerken).
7. Die Mutter ... die Blumen in die Vase (stellen).
8. Am Wochenende ... meine Klassenkameraden im Schulgarten (arbeiten), und ich ...  
(mitmachen),
9. Vor einigen Tagen ... die Eltern mir endlich einen Hund (kaufen).
10. Er ... sehr interessant (erzählen), alle ... ihm gerne (zuhören).
11. In der Stadt Weimar ... und ... der große Goethe (leben, wirken).
12. Vor der Rente ... meine Oma in der Schule Englisch (unterrichten).

Ergänzen Sie die Sätze. Bilden Sie dabei das Perfekt mit „haben“ oder „sein“?

1. Wann (kommen) du gestern nach Hause?
2. Die Katze (springen) auf den Tisch.
3. Gestern (hören) ich im Wald den Kuckuck.
4. Sandra (stehen) am Fenster.
5. Heinz (fragen) eine Dame nach der Zeit.
6. Wie lange (bleiben) du in Deutschland?
7. Das Glas (fallen) auf den Boden.
8. Die Bücher (liegen) auf dem Tisch.
9. Else (machen) in diesem Jahr das Abitur.
10. Was (essen) du heute zum Frühstück?
11. Sie (öffnen) die Tür.
12. Sie (freuen) sich sehr auf uns.
13. Wir (erzählen) ihr über unsere Reise.
14. Die Frau (kommen) und (wecken) die beiden Kinder.
15. Im Urlaub (laufen) sie viel Ski.

16. Petra (aufräumen) das Zimmer.
17. Später (geschehen) ein Wunder.
18. Das Bild (misslingen) ihm leider.
19. Die Milch (werden) sauer.

**Тема № 1.6. Туризм. Виды отдыха.**

Повторите степени сравнения прилагательных и наречий. Прочитайте наиболее употребительные прилагательные и переведите их:

neu  
jung  
alt  
lang  
kurz  
schwach  
stark  
schlecht  
gut  
spät  
früh  
klein  
groß  
leicht  
schwer  
nah  
weit  
teuer  
billig  
falsch  
richtig  
hell  
dunkel

Образуйте от прилагательных степени сравнения прилагательных и наречий по образцу:

Muster: hoch, höher, der höchste, am höchsten.

Вставьте в следующие предложения наречие или прилагательное в сравнительной или превосходной степени по образцу:

Muster: Mein College ist nah, sein College ist näher, ihr College ist am nächsten.

1. Ich stehe früh auf, mein Vater steht... auf, meine Mutter steht... auf. 2. Das Wort ist lang, der Satz ist..., der Text ist... . 3. Ich surfe im Internet gern, Marie surft... im Internet, Karl surft im Internet... . 4. Mein Haus liegt weit, sein Haus liegt ..., ihr Haus liegt... . 5. Ich spreche langsam, du sprichst..., er spricht... .

Вставьте в следующие предложения "als" или "wie" по образцу и переведите предложения.

Muster: Er ist jünger als ich. — Он моложе меня.

Er ist so alt wie ich. — Он такого же возраста, как и я.

1. Meine Mutter ist jünger... mein Vater. 2. Mein Vater ist so alt ... dein Vater. 3. Unser College ist nicht älter ... dein College. 4. Er spricht deutsch besser „ich. 5. Er ist so stark ... dein Bruder. 6. Sie liest deutsch so langsam ... du. 7. Du antwortest besser... er.

„lieber“ oder „besser“?

1. Nach meiner Reise nach Deutschland spricht er Deutsch viel ..... .
2. Wollen wir ..... warme Suppe bestellen!
3. Gehen wir heute ..... ins Theater!
4. Das Theater gefällt mir ..... als Kino.
5. In einem stillen Ort kann ich mich ..... erholen.
6. Diese Zeitschrift ist in der letzten Zeit viel ..... .
7. Was liest du ..... Zeitung oder ein Buch?
8. Hier ist der Weg ..... .
9. In diesem Sommer bleiben wir ..... in der Stadt.

Schreiben Sie den Komparativ und den Superlativ

положительная	сравнительная	превосходная
gern		
viel		
gut		
nah		
bald		

Gebrauchen Sie die eingeklammerten Adjektive im Superlativ.

1. Februar ist der (kalt) ..... Monat im Jahr.
2. „Faust“ ist das (bedeutend)..... Werk von Goethe.
3. Das Flugzeug ist das (schnell)..... Verkehrsmittel.
4. Die Zugspitze ist der (hoch)..... Berg Deutschlands.
5. Der Rhein ist der (lang)..... Fluss Deutschlands.
6. Saarland ist das (klein) ..... Bundesland Deutschlands.
7. Bayern ist das (groß) ..... Bundesland Deutschlands.
8. Der Bodensee ist der (schön) ..... See der Welt.
9. Der Himalaja ist das (hoch)..... Gebirge der Welt.

### Тема № 1.7. Страны изучаемого языка

Jetzt machen wir diese Tabelle komplett.

Länder	Einwohner	Fläche	Hauptstadt	Staatssprache
Deutschland				deutsch
Österreich			Wien	
die Schweiz	6,6 Mln			
Luxemburg				
Liechtenstein	30.000	15 7 km <sup>2</sup>		deutsch



Und jetzt bitte erzählt über diese Länder.

Und jetzt zeige ich euch die Sehenswürdigkeiten dieser Staaten oder die Begriffe. Ihr sollt nennen, wo das sich befindet oder was das ist.

### **Bundesrepublik Deutschland**

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in der Mitte Europas und grenzt an Danemark, Polen, Tschechische Republik, Österreich, und die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Die BRD hat eine Fläche von 357 000km<sup>2</sup> (dreihundertsiebenundfunzigtausend Quadratkilometern). Deutschland zählt rund 80 (achtzig) Millionen Einwohner.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig. Das sind das Norddeutsche Tiefland im Norden, das Mittelgebirge in der Mitte und die Alpen im Süden. Der höchste Berg der BRD ist die Zugspitze. Der grösste Fluss ist der Rhein. Die anderen grossen Flüsse sind die Elbe, die Weser die Donau. Fast ein Drittel des Landes ist mit den Wäldern bedeckt.

Die BRD liegt in einer Klimazone, in der es keine extremen Temperaturen gibt. Im Winter ist es nicht sehr kalt, im Sommer nicht sehr warm.

Deutschland ist ein Bundesstaat, der aus 16 (sechzehn) Bundesländern besteht. Das sind: Berlin, Brandenburg, Hamburg und andere. Das Bundesland hat seine Hauptstadt, sein Parlament, seine Regierung und seine Ministerien.

Die Farben der Nationalflagge sind Schwarz – Rot – Gold.

Die Hauptstadt ist Berlin und ist die grösste Stadt der BRD. Die anderen grossen Städte sind München, Bremen, Dresden.

Die wichtigsten Industriezweige der BRD sind Automobilindustrie, Maschinenbau, Elektrotechnik, chemische Industrie.

### Beantwortet die Fragen:

1. Wo liegt die BRD?
2. Wie heisst die Hauptstadt?
3. Wie sind die grossen Flüsse?
4. Aus wieviel Bundesländern besteht die BRD?
5. An wen grenzt die BRD?

### Работа с карточками

1. Германия насчитывает около 80 миллионов жителей.

2. Die Bundesrepublik Deutschland liegt in der Mitte Europas
  - 1.Цвета национального флага – черный – красный - желтый
- 2.Deutschland zählt rund 80 (achtzig) Millionen Einwohner
  - 1.Столица Германии - Берлин
- 2.Die Farben der Nationalflagge sind Schwarz – Rot – Gold.
  - 1.Немецкие ландшафты многообразны.
2. Die Hauptstadt der BRD ist Berlin
  - 1.Самая высокая гора ФРГ – Цугшпице.
2. Die deutschen Landschaften sind vielfältig
  - 1.Почти треть страны покрыта лесами.
2. Der höchste Berg der BRD ist die Zugspitze.
  - 1.Германия – это Федеральное государство, которое состоит из 16 Федеральных земель.
2. Fast ein Drittel des Landes ist mit den Wäldern bedeckt.
  - 1.Федеральная земля имеет свою столицу, свой парламент, свое правительство и министерство.
2. Deutschland ist ein Bundesstaat, der aus 16 (sechzehn) Bundesländern besteht.
  - 1.Большие реки Германии – Эльба, Везер, Дунай.
2. Das Bundesland hat seine Hauptstadt, sein Parlament, seine Regierung und seine Ministerien
  - 1.Важнейшие отрасли промышленности ФРГ – автомобильная промышленность, машиностроение, электротехника, химическая промышленность.
2. Die grossen Flüsse des Deutschlands sind die Elbe, die Weser, die Donau.
  - 1.ФРГ расположена в климатической зоне, в которой нет экстремальных температур.
2. Die wichtigsten Industriezweige der BRD sind Automobilindustrie, Maschinenbau, Elektrotechnik, chemische Industrie.
  - 1.Германия находится в центре Европы.
2. Die BRD liegt in einer Klimazone, in der es keine extremen Temperaturen gibt.

#### Беседа по вопросам:

1. Wie sieht die geographische Lage des Landes aus?
2. An welchen Staaten grenzt Österreich?
3. Ist Österreich das zweitgrößte deutschsprachige Land?
4. Welche Landschaftformen findet man in Österreich?

5. Welche Industriezweige sind in Österreich besonders hochentwickelt?
6. Woraus besteht Österreich?
7. Wie heißt die Hauptstadt von Österreich?

Перевод отдельных предложений на немецкий язык:

1. Австрия – вторая по величине немецко – говорящая страна.
2. Вена – столица Австрии.
3. Австрия граничит с 7 государствами.
4. Она располагается в южной части центральной Европы.
5. Восточные Альпы занимают около 63% территории страны.
6. Дунай – главная река Австрии.
7. В Австрии проживают примерно 8 млн. человек.
8. Немецкий язык – государственный.
9. Австрия состоит из 9 федеративных земель.
10. Она высоко развитая промышленная страна.

Дополни предложения: \_\_\_\_\_ 1.

Österreich liegt...

2. Die BRD besteht aus ...
3. Die Schweiz grenzt an ...
4. Das Territorium von Luxemburg ist...
5. Die Hauptstadt von Liechtenstein ist...
6. Die wichtigsten Flüsse der BRD

sind...

7. Berlin liegt ...
8. Wien ist Hauptstadt von...

Ответь на вопросы: \_\_\_\_\_

1. Wo liegt die Schweiz?
2. An welchen Staaten grenzt die BRD?
3. Welche Sprache ist Staatsprache der Schweiz?
4. Wie heißt die Hauptstadt von Luxemburg?
5. Wo liegt Wien?

6. Wie ist Territorium der BRD?

7. Wie viel Einwohner wohnen in Österreich?

Переведи предложения на немецкий язык:

1. Германия – самая большая немецко-говорящая страна.

2. Швейцария богата природными ресурсами.

3. Вена – город музыки.

4. Лихтенштейн – самая маленькая немецко-говорящая страна. Его территория всего 157 км<sup>2</sup>.

5. Берлин – столица Германии.

6. Берн – столица Швейцарии.

7. 63 % территории Австрии занимают Альпы.

Составь предложения со

словами: \_\_\_\_\_ -im Herzen Europas;

- |                                  |                          |
|----------------------------------|--------------------------|
| - zweitgrößte deutschsprachige ; | - Vaduz;                 |
| - an der Spree ;                 | - 2586 km <sup>2</sup> ; |
| - das Brandenburger Tor;         |                          |
| - Musikstadt;                    | - Ostalpen;              |
| - Luxemburg;                     | - Staatsprache.          |

Переведи предложения на русский язык:

1. Dieser berühmter Dirigent wird von uns oft zum Konzert eingeladen.

2. In Baku wird viel Öl gewonnen.

3. Viele Tausende Fahrgäste werden von der Moskauer U-Bahn befördert. (перевозится).

4. Das Essen wird vom Koch schnell, sauber und schmackhaft vorbereitet.

## **Тема № 1.8. Россия**

### **Staatssymbolik Russlands**

Unsere Nationalflagge entstand ziemlich spät, im 17. Jahrhundert. Früher wurden die Flaggen nur in der Armee verwendet, jedes Heer hatte eine eigene Flagge als Merkzeichen. Die Trikolore, die wir heute haben, ist mit der Flotte verbunden. Der Zar Peter der Große gründete die russische Marine, und er brauchte da für eine neue Flagge. Er lernte den Schiffbau in den

Niederlanden, und er übernahm die weiß-blau-rote Fahne aus diesem Land. Am Anfang benutzte man diese Flagge nur für Handels- und Kriegsschiffe. Diese Flagge wurde erst im 19. Jahrhundert zur offiziellen Flagge Russlands erklärt. Nach der Oktoberrevolution wurde die Flagge durch die rote Fahne ersetzt, aber seit 1991 haben wir wieder die Trikolore.

Unser Wappen ist sehr alt, der Doppeladler stammt vom Adler des byzantinischen Reiches. Im 15. Jahrhundert wurde Russland als Nachfolgerin des Byzantinischen Reiches bezeichnet, aber in Russland bekam der Adler eine neue Bedeutung: Das Land vereint zwei Teile, den europäischen und den asiatischen. Die drei Kronen standen früher für den Anschluss Kasans und Astrachans im 16. Jahrhundert. Jetzt ist es das Symbol für die drei Teile der Gewaltenteilung: Exekutive, Legislative und Judikative. Der Reichsapfel und das Zepter bedeuten Schutz und Souveränität. Im Brustschild befindet sich das Moskauer Wappen. Das ist die Ikone des heiligen Märtyrers Sankt Georg, der den Drachen mit einer Lanze durchspießt.

### **Тема 1.12. Обычаи и традиции России.**

Работа с текстом. Подберите вопросы к абзацам.

1. Russland ist ein traditionsreiches Land. Es gibt mehrere gesetzliche Feiertage und zudem einige religiöse Feiertage oder Ehren – und Gedenktage. Zu den religiösen Festen gehören: Weihnachten, Ostern und Pfingsten.

2. Als Nationalfeiertage dienen Tag des Sieges, Tag Russlands (12. Juni), Tag der Einheit des Volkes. Sehr beliebt bei den Russen sind der Tag des Verteidigers des Vaterlandes und Internationaler Frauentag.

3. Jedes Fest hat seine Gebräuche, Traditionen und Besonderheiten des Feierns. In Russland haben Weihnachten und Silvester Plätze getauscht. Weihnachten fällt auf den 7. Januar und wird also nach Silvester gefeiert. Das wichtigste Ereignis des Abends vor Weihnachten ist ein stundenlanges Gottesdienst mit viel Gesang und schöne Lichter-Prozession. An Weihnachten gibt es in Russland normalerweise keine Bescherung.

4. In Russland ist Ostern das größte und schönste religiöse Ereignis im Jahr. Mehrere strömen in die Kirchen, um an der festlichen Messe teilzunehmen. Der Gottesdienst endet am früheren Morgen mit einem Gang um das Kreuz. Der Ostersonntag beginnt mit einem Familienfrühstück. Auf dem Festtafel stehen Osterbrot, spezieller Quarkkuchen – Paskha, farbige Eier und viele andere Leckereien.

5. 7 Wochen vor Ostern feiert man die Masleniza. Sie symbolisiert den Anfang des Frühlings. Während der Butterwoche isst man Pfannkuchen. Am letzten Tag wird in den Parks,

Schulen, Straßen lustig gefeiert: Man fährt Troika, macht Schneeballschlachten, baut Eisskulpturen.

6. Das beliebteste Fest aller Russen ist das Neujahr. Der Silvesterabend fängt für viele russische Familien ungefähr um 22 Uhr, zu Hause mit Freunden und Verwandten am reich gedeckten Tisch an. Während des Essens wird das alte Jahr verabschiedet. Kurz vor 12 wird dem russischen Volk vom Präsidenten gratuliert und nach Mitternacht geht die Silvester-Party richtig los. Alle beschenken gegenseitig und zu Kindern kommt Väterchen Frost mit seiner Enkelin Schneeflöckchen. Die Kinder tanzen um den Weihnachtsbaum, tragen Gedichte vor oder singen, um die Geschenke zu verdienen.

Wie feiert man Ostern in Russland?

Welche Nationalfeiertage gibt es in Russland?

Wann feiert man Weihnachten in Russland?

Was machen die Russen zum Neujahr?

Welche religiöse Feste gibt es in Russland?

Wie feiert man die Masleniza?

## **Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии**

### **Zweite Karriere**

Jeff Statham: Das ist mein Auto, das ich seit Jahren habe, hergestellt in Kanada. Ich habe die letzten 12 oder 13 Jahre in der Automobilindustrie gearbeitet, in einem Werk in Whitby. Wir haben die Sitze für die Autos hergestellt, die hier in Oshawa gebaut wurden. Ständige Entlassungen – und irgendwann hat es mich getroffen – und jetzt bin ich hier. Ich bin derzeit im Second Careers-Programm hier am Durham College. Ich bin im Programm für Recht und Sicherheitsverwaltung und mein ultimatives Ziel ist es, Polizist zu werden. Es ist großartig. Ich liebe das Programm.

Ted Dionne (Dozent, Durham College): Es gibt jemandem wie Jeff die Möglichkeit,

etwas zu tun, was er vielleicht schon immer tun wollte. Er hatte wahrscheinlich im Hinterkopf, dass er etwas anderes machen wollte, und sich vorgestellt, was man in Zukunft tun möchte ...

Jeff Statham: Ich wollte schon seit Jahren wieder zur Schule gehen, aber mit den Schichten ist das schwer möglich. Das Geld reicht nicht immer, also deckt Second Careers meine Schulbildung ab und ist eine perfekte Gelegenheit für mich.

Jeanette Barrett (Second Career-Vertreterin): Second Career bietet finanzielle Unterstützung, um wieder zur Schule zu gehen und ein bis zu zweijähriges Programm zu absolvieren. Unser Second Career-Berater bleibt mit ihnen in Kontakt.

Jeff Statham: Ich hatte nie wirklich Zeugnisse bei der Arbeit, die es wert waren, an den Kühlschrank gehängt zu werden, aber am Ende meines ersten Semesters landete ich auf der Liste des Dekans, und jetzt hat meine Mutter endlich ein Zeugnis an ihrem Kühlschrank.

John Milloy (Minister für Ausbildung, Hochschulen und Universitäten): Für Arbeitnehmer wie Jeff ist Second Career ideal. Wir haben ein Netzwerk von Dienstleistern in der gesamten Provinz namens Employment Ontario und sie dienen als Anlaufstelle für jeden, der in der Provinz einen Job sucht. Wir arbeiten mit ihnen zusammen, um die beste Vorgehensweise zu finden.

Jeff Statham: Wir haben zwei Kinder zu Hause, bei denen wir dafür sorgen müssen, dass ihre Hausaufgaben gemacht werden, also werde ich dafür sorgen, dass ich meine Hausaufgaben auch mache. Allein durch die Schulzeit fühle ich mich jetzt hundertmal besser und freue mich wirklich auf alles, was die Zukunft bringt.

A 7 Jeff Statham hat seinen Job in der Autoindustrie verloren.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht angegeben

A 8 Jeff Statham hat studiert, um einen neuen Beruf zu erlernen.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht angegeben

A 9 Jeff Statham kommt mit dem Second Career-Programm nur schwer zurecht.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht angegeben

A 10 Das Second Career-Programm bietet die Chance, den Beruf seiner Träume zu ergreifen.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht angegeben

A 11 Jeff Statham wollte neben der Schule arbeiten.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht angegeben

A 12 Jeff Statham kann das Schulprogramm nur im Second Career absolvieren.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht angegeben

A 13 Man sollte für den Second Career finanzielle Unterstützung von seinem

Unternehmen erhalten.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht angegeben

A 14 Jeff Statham hat sich als Einserschüler erwiesen.

1) Richtig 2) Falsch 3) Nicht angegeben

SCHLÜSSEL: A7 – 1; A8 – 1; A9 – 3; A10 – 1; A11 – 2; A12 – 2; A13 – 2; A14 – 3.

Lesen Sie mehr über russische Themen.

1. Alfred war sehr ehrgeizig und wollte ein erfolgreicher und reicher Geschäftsmann werden.

2. Ihr Karriereplan war, in einem kleinen Unternehmen anzufangen und dann für ein größeres Unternehmen zu arbeiten, da sie mehr Erfahrung hatte.

3. Für den Job ist ein Interesse an Verkauf und Marketing erforderlich.

4. Die Finanzabteilung des Unternehmens hat ein Budget für das neue Projekt erstellt.

5. Im Bankwesen ist wie in jedem anderen Geschäft gutes Management sehr wichtig.

6. Die Verwaltungs- und Personalabteilung des Unternehmens ist sehr gut organisiert.

7. Toshiba steigert die Produktion seiner beliebten Laptop-Reihe.

8. Die Forschungs- und Entwicklungsabteilung unseres Unternehmens hat ein neues Projekt herausgebracht.

9. Jerry zeigt seinen Vorgesetzten bei der Arbeit Respekt.

10. An dem Treffen nahmen nur zwölf Personen teil.

11. Das Unternehmen organisiert jedes Jahr viele gesellschaftliche Veranstaltungen, beispielsweise Partys.

12. Das Unternehmen verfügt über ein kleines Team erfahrener Vertriebsmitarbeiter.

13. Je mehr Qualifikationen Sie haben, desto einfacher ist es, einen Job zu finden.

Возможные варианты:

1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.

2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.

3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.

4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.

5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.



6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.
7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.
8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.
9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.
10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.
11. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.
12. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.
13. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.

## **Тема 2.2. Проблемы современной цивилизации**

Запомните следующие слова и выражения:

die Umwelt — окружающий мир

sich verändern — изменяться

genug — довольно

klar — ясный, чистый

trinken — пить

kochen — варить

der Sicherheitsrat — Совет по безопасности

die Veröffentlichung — опубликование

an der Spitze — во главе

die Verschmutzung — загрязнение

der Verlust — потеря, убыток

der Becken — бассейн

gespeichen — накопленный

giftig — ядовитый

einnehmen — занимать

die Waffe — оружие

überhaupt — проверенный

unzulässig — недопустимо

entsprechen — соответствовать

der Vorschrift — предписание  
das Merkmal — признак  
besitzen — обладать  
das Quecksilber — ртуть  
das Blei — свинец  
das Kupfer — медь  
gewonnen — добываемый  
der Rohstoff — сырье  
der Abfall — отходы, отбросы  
übergehen — переходить  
ausstoßen — выбрасывать  
der Staub — пыль  
die Asche — пепел, зола, прах  
die Konservendose — консервная банка  
hinauswerfen — выбрасывать  
verlangen — требовать  
das Erfüllen — выполнение  
die Maßnahme — мероприятие  
die Folge — последствие  
die Reproduktion — воспроизводство  
der Stoff — вещество  
verarbeiten — перерабатывать  
der Anteil — доля  
die Abgase — отработанный газ  
stammen — происходить  
ausrüsten — оснащать  
der Alltagsmüll — бытовые отходы  
verstärken — усиливать  
der Umweltschutz — охрана окружающей среды  
verschmutzen — загрязнять  
die Kläranlage — очистительная установка

Прочитайте и переведите текст:

## **ÖKOLOGIE IN RUSSLAND**

In den letzten Jahren begann sich die Umwelt auf der Erde zu

verändern. Schon heute gibt es nicht genug klares Wasser zum Trinken, Waschen und Kochen. Die wissenschaftlich-technische Revolution verändert die Umwelt. Der Sicherheitsrat der Russischen Föderation begann die Veröffentlichung von wissenschaftlich-technischen Materialien über die aktuellen Probleme der nationalen Sicherheit. An der Spitze des Sicherheitsrates steht der korrespondierende Mitglied der Akademie der Wissenschaften Russlands Alexej Jablov. Besonderes Interesse stellen die Ziffer der ökologischen Verschmutzung in Russland dar. Auf dem Territorium Russlands befinden sich über 1,5 Milliarden Kuri der radioaktiven Verluste, etwa 700 Millionen davon sind in den offenen Spezialbecken, über 50 Milliarden Tonnen der gespeicherten Verluste — der größte Teil ist giftig, nehmen 250000 ha des Bodens ein, die Reserve der chemischen Waffen bildet etwa 40000 Tonnen der giftigen Stoffe, über 20 % der überprüften Städte mit großen Industriebetrieben sind unzulässig verschmutzt, in Russland entsprechen 12-15 % der Milchprodukte und Fleisch, 7-10% der Fischprodukte nicht den Vorschriften der bakteriologischen Merkmale, von 1.5 bis 10 % der Nahrungsmittelprodukte besitzen Schwermetalle wie Zink, Quecksilber, Blei, Kupfer.

Заполни пропуски данными словами. Одно слово лишнее:

Verschmutzung, Müll, Dosen, Umwelt, Verpackung, schützt, wird weggeworfen, in Gefahr, verboten, verschmutzen, Mülleimer, aufräumen.

Die Menschen beziehen viel Nahrung aus dem Meer. Trotzdem haben wir das Meer zu einem sehr schmutzigen Ort gemacht. Wenn wir nicht aufpassen 1) ..... werden viele Tiere und Pflanzen im Meer sterben. Viel Müll 2) ..... ins Meer. Meerestiere, Fische und Vögel werden 3) ..... Manche Tiere versuchen das 4) ..... zu fressen, sie sterben. Öl von den Schiffen, Chemikalien und Müll 5) ..... das Meer und töten Wale und Delfine, Fische und Seevögel.

Glücklicherweise ist vielen Menschen mittlerweile klar, dass wir auf das Meer aufpassen und 6) ..... es schützen müssen. Sie sagen, die Verschmutzung des Meeres sollte streng 7) ..... erfolgen. Gruppen von Menschen, denen das 8) ..... am Herzen liegt, verbringen ihre Freizeit damit, Müll von den Stränden aufzuräumen. Die Leute sammeln 9) ....., Flaschen und 10) ..... und geben sie zum weiteren Recycling in verschiedene 11) .....

Переведите текст.

### Klimaveränderungen

Klima ist das Wetter, das an einem bestimmten Ort über einen langen Zeitraum herrscht. Das Klima hat einen sehr großen Einfluss auf Pflanzen, Tiere und Menschen und ist in verschiedenen Teilen der Welt unterschiedlich.

Aber in letzter Zeit hat sich das Klima stark verändert, insbesondere in Europa. Wissenschaftler glauben, dass der Grund dafür der Treibhauseffekt ist. Er wird durch Kohlendioxid (углекислый газ) verursacht. Kohlendioxid entsteht, wenn wir Dinge verbrennen. Außerdem atmen Menschen und Tiere Sauerstoff ein und Kohlendioxid aus. Wie Sie wissen, nehmen Bäume dieses Gas aus der Luft auf und produzieren Sauerstoff. Aber in den letzten Jahren haben die Menschen große Regenwaldflächen abgeholzt und verbrannt. Das bedeutet, dass es weniger Bäume und mehr Kohlendioxid gibt.

Dieses Gas in der Atmosphäre wirkt wie Glas in einem Treibhaus. Es lässt Wärme eindringen, aber nicht viel Wärme entweichen. Die Atmosphäre wird also wärmer.

Treibhauseffekt wird manchmal als globale Erwärmung bezeichnet.

### **Тема 2.3. Инновационные технологии**

Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки современных технологий”

A1

Schritt 1 Schreiben Sie eine Liste moderner Technologien und Geräte

Gruppe 1. Sie müssen eine Liste mit 4-5 Vorteilen erstellen, die der Einsatz moderner Technologien für Ihr Studium mit sich bringt.

Gruppe 2. Sie müssen eine Liste mit 4-5 Nachteilen erstellen, die der Einsatz moderner Technologien für Ihr Studium mit sich bringt.

A2 und mehr

Gruppe 1. Sie müssen eine Liste mit 6-8 Vorteilen erstellen, die der Einsatz moderner Technologien für Ihre Arbeit und Ihr Studium mit sich bringt.

Gruppe 2. Sie müssen eine Liste mit 6-8 Nachteilen erstellen, die der Einsatz moderner Technologien für Ihre Arbeit und Ihr Studium mit sich bringt.

## Schritt 2

Suchen Sie eine Person aus einer Gruppe von Gegnern. Besprechen Sie die Vor- und Nachteile Ihrer Liste. Sagen Sie, ob Sie zustimmen oder nicht.

Beispielantwort:

Schritt 1

A1

Gruppe 1

Ich kann viele Informationen im Internet finden.

Ich kann Online-Wörterbücher verwenden. Sie helfen mir bei meinen Hausaufgaben.

Ich kann meinen Computer verwenden, um Präsentationen zu erstellen.

Wir können unseren Gruppenchat in Telegram/WhatsApp nutzen.

Wir können zu Hause bleiben und Online-Unterricht haben.

Gruppe 2

Es ist schwierig, wichtige Informationen im Internet zu finden.

Das Internet ist zu langsam und ich verbringe viel Zeit mit meinen Hausaufgaben.

Computer sind teuer und arbeiten oft langsam.

Wir haben viele Nachrichten in unserem Telegram/WhatsApp-Chat.

Wir können keinen Online-Unterricht haben, er ist sehr lang.

A2 und mehr

Gruppe 1

Ich verbringe sehr wenig Zeit mit meinen Hausaufgaben, weil ich viele nützliche Informationen im Internet finden kann.

Ich kann Online-Wörterbücher oder einige Online-Übersetzer verwenden, um mir bei meinen Hausaufgaben zu helfen.

Ich kann meinen Computer/Laptop verwenden, um Präsentationen und Dateien für meinen Unterricht und meine Hausaufgaben zu erstellen.

Ich kann einige Apps verwenden, um mein Englisch zu verbessern.

Wenn ich im Unterricht Notizen mache, ist meine Schrift schrecklich. Jetzt habe ich eine App, mit der ich schnell Notizen machen kann.

Gruppenchats sind großartig! Ich vergesse immer, was meine Hausaufgaben sind und wann ich sie machen soll. Gruppenchats helfen mir beim Erinnern.

Das Gehirn muss schnell auf die Menge neuer interessanter Informationen reagieren.

## Gruppe 2

Wenn ich Informationen finden möchte, klicke ich auf Links, um andere Websites zu besuchen. Ich finde viele Informationen, muss sie aber noch einmal überprüfen.

Studenten denken, dass sie keine Fremdsprachen lernen müssen, weil sie Online-Wörterbücher und Online-Übersetzer haben.

Computer und moderne Anwendungen sind zu teuer.

Studenten verbringen zu viel Zeit an ihren Laptops/Handys, sie sind immer zu beschäftigt.

Studenten werden abhängiger von Dingen wie Taschenrechnern und Handys.

## Schritt 2

### A1

S1- Ich kann viele Informationen im Internet finden

S2- Ja, das kann man. Aber es ist schwierig, sie im Internet zu finden.

S1- Ich stimme zu/Ich stimme nicht zu

S1- Ich kann Online-Wörterbücher verwenden. Sie helfen mir bei meinen Hausaufgaben.

S2- Ich stimme zu. Das Internet ist zu langsam und ich verbringe viel Zeit mit meinen Hausaufgaben.

S1- Ich stimme zu/Ich stimme nicht zu

### A2 und mehr

S1 - Ich verbringe sehr wenig Zeit mit meinen Hausaufgaben, weil ich im Internet viele nützliche Informationen finden kann.

S2- Ich stimme nicht zu. Sie müssen alle Informationen, die Sie finden oder suchen, noch einmal überprüfen.

S1- Ja, ich stimme Ihnen zu.

Употребите правильную форму глагола werden.

- a) Alles geht drunter und drüber. Ich werde/wird verrückt!
- b) Am Samstag werde/wird ich endlich meinen Freund Hannes heiraten.
- c) Seine ganze Familie wird/wirst kommen.
- d) Wir heiraten übrigens im Sommer, weil es dann sicher warm wird/werde.
- e) Nach der Hochzeit wird/werden wir unsere Hochzeitsreise machen.
- f) Alles ist perfekt geplant. Das werden/wird bestimmt ein wunderbarer Tag.
- g) Werde/Wirst du auch kommen?

Bilden Sie das Futurum von den in Klammern stehenden Verben.

- 1. Ich (schreiben) an dich Briefe.
- 2. Ich (abholen) meine Mutter vom Bahnhof.
- 3. Ich (besuchen) dich morgen.
- 4. Der Mechaniker (reparieren) den Wagen.
- 5. Die Großmutter (erzählen) später diese Geschichte.
- 6. Er (kommen) mit dem Taxi.

Schreiben Sie die Sätze im Futurum.

- 1. Wann machst du deine Dienstreise?
- 2. Er hält für uns einen interessanten Vortrag.
- 3. Du bleibst am Abend zu Hause.
- 4. Nimmt er seine Familie gleich mit?
- 5. Kauft er sich einen schnellen Sportwagen?
- 6. Wann fährst du ins Ausland?
- 7. Reparierst du dein Motorrad selbst?

#### **Тема 2.4. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи**

Определите, в каком времени стоит сказуемое в приводимых ниже предложениях, затем прочитайте и переведите их на русский язык.

- 1. Die deutsche Sprache wird in mehreren Landern gesprochen.
- 2. In diesem Saal wird getanzt.
- 3. Puschkin wurde im Jahre 1799 geboren.
- 4. In diesem Saal wurde frtiher getanzt.
- 5. Dieses Haus ist vor zwei Jahren gebaut worden.
- 6. Sie werden zu Hause von der Polizei erwartet.

7. Er wurde bei seiner Arbeit immer wieder gestört. 8. In einer Bibliothek können verschiedene Bücher gelesen werden. 9. In diesem Kaufhaus werden alle möglichen Sachen verkauft. 10. Dieses schöne Auto wird von meinem Bruder gefahren. 11. Wer nichts macht, macht keine Fehler und kann befördert werden.

Выполните упражнение согласно образцу. Образец: Man schreibt den Brief. ^ Der Brief wird geschrieben. 1. Man macht die Aufgabe. 2. Man baut hier das Haus. 3. Man verkauft dort Apfelsinen. 4. Man schreibt Briefe mit Kugelschreibern. 5. Im Lesesaal liest man Bücher. 6. Im Kaufhaus verkauft man verschiedene Sachen. 7. Man spricht in diesem Haus nur russisch. 8. Man erzieht kleine Kinder im Kindergarten. 9. Seine Romane kritisiert man oft.

Прочитайте и переведите на русский язык следующие предложения.

1. Die Tür ist geschlossen. 2. Seit wann ist sie verheiratet? 3. Das Kleid ist leider schon verkauft. 4. Sein Sohn ist immer modisch gekleidet. 5. Die Wände in seiner Wohnung sind blau gestrichen. 6. Dieses Kaufhaus ist von 9 bis 17 Uhr geöffnet. 7. Machen Sie die Arbeit nicht mehr. Die Arbeit ist schon gemacht. 8. Morgen fahre ich nach Frankreich. Alle meine Sachen sind schon gepackt. 9. Die neue Wohnung war schon modern möbliert. 10. Im Winter sind unsere Studienräume immer gut geheizt.

Lesen Sie den Text und notieren Sie die wichtigsten Informationen. Betiteln Sie jeden Teil des Textes: Mensch — Natur — Technik

Treffpunkt Expo 2000: Die Welt war zu Gast in Hannover.

Fünf Monate lang, vom 1. Juni bis 31. Oktober 2000 hat die Weltausstellung jeden Tag ihre Pforten geöffnet. Fast 200 Nationen und Organisationen, mehr als je zuvor, zeigten auf dem 170 Hektar großen Expoareal ihre Interpretation des Themas "Mensch, Natur, Technik". Expo 2000 zeigte, welche Antworten sie auf die globalen Fragen des neuen Jahrhunderts haben: Wie können wir auf diesem Planeten Ökonomie und Ökologie in Einklang bringen, um in allen Kontinenten besser zusammenleben zu können? Welche Ideen und Erfindungen können unsere Gesellschaft wirklich weiterbringen? Die Weltausstellung Expo 2000 stand für das Projekt der Zukunft, für die Gestaltung der Welt von morgen und war eine Ausstellung neuen Typs: Zum ersten Mal wurden rund 770 weltweite Projekte rund um den Globus in einem Themenpark auf 100000 Quadratmeter Zukunftsideen präsentiert. 53 Nationen und Organisationen errichteten in Hannover Pavillons für ihre Exponate. Das Ergebnis: Neue umweltfreundliche Architekturideen mit Dächern aus Pappe oder Mauern aus Kork und vielen Initiativen für die Nutzung alternativer Energien. Der Deutsche Pavillon: leichte, elegante Architektur, neuartige filigrane Glas- und



Stahlkonstruktionen verbinden sich mit dem natürlichen Werkstoff Holz, die Fläche 24000 m<sup>2</sup>. Der Pavillon von Bhutan hatte eine Tempelarchitektur; der von Dänemark war in Form von Kegel, Kugel und Quader in einem Wasserbecken; der von Großbritannien war aus Aluminium und Glas, der spanische war ganz aus Kork und zeigte modernes Design [di'sain]; der japanische war ganz aus Papier (3600 m<sup>2</sup>) und hatte auch das papierene Rohrengeflecht; Griechenland entschied sich für eine leichte, offene Metallkonstruktion; die Schweiz baute ihren Pavillon aus Holz; Uruguay — aus Materialkombinationen von Holz, Granit, Aluminium und Glas.

Lesen und übersetzen Sie den Text, achten Sie dabei auf folgende Texterläuterungen:

1. die Projektteams [ˈti:ms] — англ. проектные группы;
2. via Internet = per Internet — по Интернету

Das 21. Jahrhundert — das Informationszeitalter (vom Sprechfunk zum Handy) Der freie Austausch von Informationen ist für einen demokratischen Rechtsstaat von elementarer Bedeutung. Vom Sprechfunk zum Handy für jedermann, vom Telex zur Hochgeschwindigkeits-Datenkommunikation und zum Internet vollzog sich die technische Evolution mit immer größerem Tempo. Die Telekommunikation ist heute ein fester Bestandteil des Lebens der Menschen und ein wesentlicher Baustein der Wirtschaftsstruktur. Für die Unternehmen ist die Telekommunikation schon jetzt ein strategisches Instrument der Unternehmensführung von hoher Bedeutung. Das Unternehmen der Zukunft ist das vernetzte Unternehmen, dessen Wettbewerbsfähigkeit und Markterfolg in wesentlichem Maße von der konsequenten Nutzung der Telekommunikation bestimmt wird. Mit Hilfe der multimedialen Telekommunikation lässt sich für die Produktentwicklung das Wissen von Experten an unterschiedlichen Standorten auf dem Globus in virtuellen Projektteams (1) verbinden. Mit der Telekommunikation lassen sich Produktion, Vermarktung und Vertrieb von Erzeugnissen und Dienstleistungen in den globalen Märkten steuern. Die Telekommunikation erschließt neue Wege zu den Kunden und neue Möglichkeiten der Zusammenarbeit zwischen den Unternehmen. Ein Manager ist heute überall über das Handy erreichbar. Auf der Basis der Telekommunikation werden sich in kommenden Jahren neue Anwendungsfelder in unterschiedlichen Bereichen entwickeln. In der Aus- und Weiterbildung wird der Zugriff auf aktuelles Wissen über Telekommunikationsnetze die schulische und universitäre Lehre und die berufliche Bildung wesentlich bereichern. Via Internet (2) können Studenten Vorlesungen zu Hause hören. Im Gesundheitswesen lassen sich mit der Telekommunikation innovative Anwendungen der Telemedizin im Dienste der Menschen realisieren. Statt der Patienten reisen die Diagnosedaten und die Informationen zum medizinischen Fachmann. Im Umweltschutz finden die schnelle Nutzung der Informationen und

die flexible Steuerung von Anlagen mit Hilfe der Telekommunikationen schon jetzt breite Anwendung. Auf dieser Weise lassen sich die begrenzten natürlichen Ressourcen optimal einsetzen und schädliche Einflüsse auf die Umwelt reduzieren. Die Verkehrstelematik auf der Basis moderner Informations- und Telekommunikationstechnik wird für die Organisation der Verkehrsströme in jedem Land eine immer größere Rolle spielen. Bereits diese Auswahl von Einsatzbereichen der modernen Telekommunikation macht ihre große Bedeutung deutlich. Die Telekommunikation von morgen wird die multimediale Telekommunikation sein. Die Technologien, mit denen der Datentransport über die Hochleistungsnetze gesteuert wird, werden immer intelligenter. Die Vermittlungsstellen in den Netzen sind heute nichts anderes als hochleistungsfähige Computer, die die Verbindungen der Telekommunikationsnutzer in Bruchteilen von Sekunden zum gewünschten Empfänger lotsen. E)as 21. Jahrhundert ist das Jahrhundert der Informationsgesellschaft und damit auch das Jahrhundert der Telekommunikation, denn sie ist — Transportmittel für die Information — eine wesentliche Grundlage des Informationszeitalters.

Nehmen Sie ein Interview bei Ihrem Gesprächspartner (bei Ihrer Gesprächspartnerin) zum Thema “Telekommunikation im 21. Jahrhundert”.

Lesen Sie die folgende Information. b) Betiteln Sie diese Information. c) Schreiben Sie aus dieser Information die Lexik zum Thema “Computer” heraus.

Jeder vierte Europäer über 15 Jahre hat zurzeit einen privaten Zugang zum Internet. Allein von April bis Oktober 2000 stieg der Anteil der Surfer im weltweiten Netz zwischen Nordkap und Adria von gut 18 % auf mehr als 28%, wie das Institut der deutschen Wirtschaft in Köln berichtete. In Deutschland nahm der Anteil der Heim-Surfer von etwa 14 auf 27 % zu. Nach einer Umfrage des Hamburger Marktforschers Fittkau beträgt der weibliche Anteil unter den Internet-Nutzern in Deutschland 31,1%. Übung 7. a) Machen Sie sich mit dem folgenden Interview bekannt. b) Lesen Sie rollenweise das Interview. Der dritte Student soll die Rolle eines Dolmetschers spielen. Mehr Computer für die Schulen fordert der Pädagoge Alfons Rissberger, einer der Initiatoren eines Memorandums mit dem Titel “Aktiver Lernen: Multimedia für eine bessere Bildung”. Hier ist ein Interview mit dem Herrn Rissberger: Journalist: Herr Rissberger, Sie behaupten, die Schulen verschlafen das Computer-Zeitalter. Doch es gibt für fast alle Schüler das Fach Informatik, in dem sie lernen, mit dem Computer umzugehen. Herr Riss.: Es geht nicht darum, die Tasten bedienen zu können. Es geht um eine neue Qualität von Wissensvermittlung, um völlig neue Formen des Unterrichts. Computer können Vieles zeigen. Wenn es beispielsweise darum geht, den Zerfall einer chemischen Verbindung zu erklären oder das Innere

eines Vulkans plastisch zu machen, ist mit spezieller Software ein leichteres und effektiveres Lernen möglich. Journalist: Wie soll das funktionieren? Herr Riss.: Der Computer kann mit den Erfahrungen und Methoden der besten Pädagogen ausgestattet werden, er passt sich automatisch dem Lerntempo und der Leistungsfähigkeit jedes Kindes an, die Schüler können zu Hause lernen oder im Klassenzimmer, wann und wo sie wollen. Mit den neuen Programmen können alle Sinne aktiviert werden, über Schrift, Bild, Ton und Film. Journalist: Aber die Kinder starren den ganzen Tag stumm auf den Bildschirm. Herr Riss.: Das tun sie nicht, keine Sorge. Die Praxis zeigt, dass Schüler miteinander reden, sich helfen, sehr aktiv sind, während sie vor dem Computer sitzen. Außerdem wissen wir, dass Mädchen und Jungen mit dem Computer mehr Spaß beim Lernen haben. Journalist: Soll der Computer den Lehrer ersetzen? Herr Riss.: Auf keinen Fall, der Computer ist nur ein sehr nützliches Gerät. Der Lehrer wird weit weniger sein Wissen vermitteln müssen oder etwas sagen, was richtig ist und was falsch. Der Lehrer wird mehr als Erzieher und Berater der Kinder gefragt. Journalist: Viele Lehrer lehnen den Computer ab. Herr Riss.: Nur weil Sie keine Erfahrung damit haben. Journalist: Oft fehlen den Schulen das Geld, um die teuren Computer zu kaufen. Herr Riss.: Der Staat soll dafür sorgen, dass alle Schulen Computerräume haben. Journalist: Herr Rissberger, im Namen der Redaktion der Zeitschrift "Bildung und Wissenschaft" möchte ich mich bei Ihnen für Ihr Interview bedanken.

Nehmen und geben Sie ein Interview zum Thema "Computer in meiner Fachschule und in meinem Leben".

## **Тема 2.5**

### **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**

M. W. Lomonossow wurde 1711 im Dorf Denissowka, nicht weit von der Stadt Holmogory geboren. Lomonossow stammte aus einer Fischerfamilie. Von Kindheit an interessierte er sich für die Wissenschaft und suchte überall nach Büchern. Im Winter 1730 geht zu Fuß nach Moskau, um dort zu lernen. Später studierte er an der Akademie der Wissenschaften in Sankt Petersburg und in Deutschland an der Universität in Marburg.

Lomonossow schrieb Gedichte und zeichnete geographische Karten. Er schrieb die Lehrbücher, und schuf das erste wissenschaftliche chemische Laboratorium in Rußland. Lomonossow studierte Geschichte Rußlands.

Er ist der Begründer der Moskauer Universität. Später wurde sie Lomonossow-Universität genannt. 1760 wurde er Direktor der Universität der St. Petersburger Akademie der Wissenschaften. 1757 schrieb er eine russische

Grammatik. Lomonosow starb 1765 in Sankt Petersburg.

### **Словарь**

stammte aus einer Fischerfamilie- происходил из рыбацкой семьи die Wissenschaft – наука

geht zu Fuß – идёт пешком

Akademie der Wissenschaften- Академия Наук Die Gedichte – стихи

zeichnete (zeichnen)–рисовал schuf (schaffen) –создал

die Geschichte- история der Begründer -основатель

### Прочитай текст и ответь на вопросы

- 1). Wo und wann wurde Lomonossow geboren?
- 2). Aus welcher Familie stammte Lomonossow?
- 3). Wohin ging er im Winter 1730?
- 4). Wo studierte er ?
- 5). Was schrieb er?
- 6). Ist er der Begründer der Moskauer Universität?
- 7). Wann und wo starb er?

Der berühmte schwedische Chemiker und Industrielle Alfred Nobel wurde 1833 geboren. Seine Familie lebte lange Jahre in Russland. Sein Lehrer von in Sankt-Petersburg war der berühmte russische Chemiker Nikolaj Sinin. Alfred Nobel, sein Vater und zwei Brüder waren begabte Erfinder. Alfred Nobel arbeitete bis 1863 in Russland, wo er die ersten drei Patente erhielt. Er erfand Dynamit und gründete 1864 in

Stockholm eine Fabrik für Sprengstoff (взрывчатое вещество). Der begabte Industrielle gründete in 20 Ländern 90 Fabriken und erhielt 355 Patente. In seinem Testament (завещание) hat A. Nobel verfügt, dass aus den Zinsen (проценты) seines Vermögens (состояние, имущество) jährlich ein Preis für hervorragende Leistungen auf dem Gebiet der Physik, Chemie, Medizin oder Physiologie, Literatur und zur "Förderung des Friedens" vergeben wird. Dieser Preis wurde später Nobelpreis genannt. Alfred Nobel starb 1896. 18 unsere Landsleute wurden im 20. Jahrhundert mit dem Nobelpreis ausgezeichnet. Der letzte von ihnen ist Zhores Alferov, dem am 10. Dezember 2000 der Nobelpreis für Physik verliehen wurde.

### **Словарь**

der Industrielle - промышленник der Erfinder - изобретатель

hat ... verfügt - распорядился  
ein Preis für hervorragenden Leistungen- премиязавыдающиесядостижения  
vergeben wird - награждать  
wurde ... genannt- была названа  
die Landsleute - соотечественники wurden...ausgezeichnet- были награждены

Прочитай текст и ответь на вопросы

1. Wer war Alfred Nobel?
2. Wo lebte die Familie Nobel lange Jahre?
3. Was erfand Alfred Nobel?
4. Was steht in seinem Testament?

## Фонд оценочных средств для рубежного контроля

### Вариант I

#### **Задание 1 . усвоения лексического и грамматического материала:**

**1. Man muss viel arbeiten, ... gute Kenntnisse zu bekommen.**

- a) ohne; b) statt; c) um; d) dass

**2. Ich spreche mit ...**

- a) mein Freund  
b) meinem Freund  
c) meines Freund  
d) meinen Freund

**3. Niemand ..., ob Hans heute zum Unterricht kommt.**

- a) kennt b) weiß c) konnte d) kann

**4. Die Pause wird 15 Minuten ... .**

- a) dauern  
b) beginnen  
c) enden  
d) anfangen

**5. Im Winter wird es schon um 17 Uhr ... .**

- a) dunkel b) heiß c) warm d) hell

**6. Mein Arbeitstag beginnt um 8 Uhr. Ich ... früh aufstehen.**

- a) weiß b) kenne c) muss d) brauche

**7. Das Kind ... vom Stuhl gefallen.**

- a) hat b) wurde c) ist d) wird

**8. Wie geht es Ihnen?**

- a) In die Stadt c) Zu Fuß  
b) Es geht um ... d) Danke, gut

**9. Wir lernen einige Gedichte ... Goethe auswendig.**

- a) bei b) von c) seit d) für

**10. Diese Haus ist ... als jenes.**

- a) hoch b) höher c) höheres d) hohes

**11. Er... die Zeitungen in den Bücherschrank**

- a) liegt b) legt c) lag d) lügt

**12. Die Pause dauerte eine ... .**

- a) Stunde b) Uhr c) Tag d) Minuten

**13. Ich bin heute früh ... .**

- a) aufgestanden c) aufstehen
- b) stand d) aufzustehen

**14. Ich ... dieses Buch gelesen.**

- a) wurde b) war c) habe d) hat

**15. Er ruft mich immer an, ... Briefe ... schreiben.**

- a) statt ...zu c) um ... zu
- b) ohne ... zu d) damit

**Задание 2 . Найдите в правой колонке немецкие предложения, соответствующие русским предложениям:**

1. Здание будут строить. a) Man baut ein Gebäude.

b) Das Gebäude wird gebaut.

c) Man wird ein Gebäude bauen.

2. На уроке переводили немецкие предложения.

a) In der Stunde übersetzte man deutsche Texte.

b) In der Deutschstunde übersetzte man deutsche Texte.

c) Deutsche Texte übersetzt man in der Stunde.

3. Нужно быстро сделать этот перевод.

a) Diese Übersetzung kann man schnell erledigen.

b) Diese Übersetzung muss man schnell erledigen.

c) Diese Übersetzung musste man schnell erledigen.

4. Здесь можно было увидеть самые современные машины.

a) Hier konnte man moderne Maschinen sehen.

b) Hier konnte man die modernsten Maschinen sehen.

c) Hier kann man die modernsten Maschinen sehen.

**Задание 3 . Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

### **Computerkinder**

Ich besuche Martin, einen stillen Sechszehnjährigen in T-Shirt, Jeans und Turnschuhen. Er wohnt mit seinen Eltern in einem Haus mit Garten am Rande einer Großstadt. In seinem Zimmer steht zwischen Comics sein Computer: ein Wert von 2000 Euro. Er hat den Computer als Geschenk von Oma, Opa, Mutter und Vater zu Weihnachten zusammen bekommen.

„Ich sitze ziemlich viel am Gerät“, sagt Martin, „eigentlich den ganzen Tag, außer wenn ich in der Fachschule bin.“ Er programmiert eigene Videospiele. „Ein Videospiele am Tag“, sagt er bescheiden. Warum? „Bei den festigen Spielen hat man doch gar keine Chance, das geht ja alles so schnell. Wenn ich sie selber mache, kann ich es



kontrollieren. Außerdem schießt man da herum. Das finde ich blöd." Natürlich muss ich auch ein Computerspiel spielen. Martin wählt sein Lieblingsspiel „Fabrik“, dessen Programm er für 500 Euro an eine Computerzeitschrift verkauft hat. Es ist, wie alle Videospiele, ziemlich anstrengend. Die Spielfigur, ein kleines Monster, muss über Fließbänder von links unten nach rechts oben kommen. Überall bedrohen es schreckliche Roboter. Meine Figuren sterben schon am Eingang zur Fabrik unter riesigen Hämmern. Martins Figur kommt natürlich bis ganz oben.

Später kommt Martins Mutter mit Tee und Kuchen. „Den Computer halten wir für wichtig für die Zukunft“, sagt sie. „Nur, es macht mir Sorgen, dass Martin sich zurückzieht. Früher hat er wenigstens mal Fußball gespielt. Aber jetzt sitzt er den ganzen Tag in seinem Zimmer. Wir fragen uns manchmal, was wir falsch gemacht haben. Wir haben immer über alle Probleme mit Martin gesprochen. Nicht wahr, Martin?“ Doch Martin antwortet nicht. Er sieht auf den Bildschirm und denkt nur an seine Monster in der Fabrik und hört seine Mutter nicht.

### Задания к тексту «Computerkinder»

Aussage	richtig	falsch
1. Martin programmiert zwei Computerspiele in der Woche.		
2. Computerspiele sind nicht anstrengend.		
3. Martins Mutter hat ihm den Computer geschenkt.		
4. Martins Mutter denkt an die Zukunft von Martin.		
5. Martin denkt nur an Computerspiele.		
6. Die Monster sterben unter Hämmern.		
7. Martin spielt viel Fußball.		
8. Martin hört immer sehr aufmerksam, was seine Eltern ihm		

<p>ПК 1.1- ПК.1.4.</p>	<p>ПК 1.1. Выполнять штукатурные работы по отделке внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять работы по устройству наливных полов и оснований под полы.</p> <p>ПК 1.3. Выполнение декоративных штукатурок.</p> <p>ПК 1.4. Ремонт штукатурки, наливного пола, фасадных теплоизоляционных композиционных систем.</p>	<p>ПРБ.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для Успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p> <p>ПРБ.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>ПРБ.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>ПРБ.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>
------------------------	--	---

## Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### Вариант 1

#### Раздел 1

Задание 1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы письменно на немецком языке.

Italienische Architekten bemühen sich um neue Lösungen bei der Projektierung moderner Wohngebiete. Für eine der wichtigsten Aufgaben halten sie die Bildung geschlossener Ensembles, bestehend aus Wohngebäuden, gesellschaftlichen Einrichtungen, Dienstleistungsfilialen und Verkehrslösungen.

Traditionelle, stereotype Lösungen sollen unbedingt vermieden werden. So zum Beispiel wurde für die Peripherie der italienischen Hauptstadt Rom ein Wohnkomplex für 3400 Bewohner entwickelt. An die Stelle traditioneller Gehwege zwischen den Geschäften, Dienstleistungseinrichtungen, Bibliotheken und Jugendklubs treten überdachte Fußgängerzonen in Höhe der ersten Etagen. Das Kellergeschoß dient als Parkplatz. Die natürlichen Proportionen zwischen Mensch und Bebauung sollen wieder mehr Berücksichtigung finden – deshalb spricht man in Italien vom Prozeß der “Humanisierung der Umwelt”.

1. Worum bemühen sich italienische Architekten?
2. Was halten sie für eine der wichtigsten Aufgaben?
3. Was wurde für die Peripherie der italienischen Hauptstadt Rom entwickelt?
4. Warum ist dieser Wohnkomplex ungewöhnlich?

*Выпишите предложения, которые не соответствуют содержанию текста.*

1. Deutsche Architekten bemühen sich um neue Lösungen bei der Projektierung moderner Wohngebiete.
2. Für eine der sekundären Aufgaben halten sie die Bildung geschlossener Ensembles.
3. Das Kellergeschoß dient als Parkplatz.
4. Für das Zentrum der italienischen Hauptstadt Rom wurde ein Wohnkomplex für 3400 Bewohner entwickelt.

Задание 2. Прочитайте тексты. Установите соответствие между заголовками А—F 92 и пронумерованными абзацами текста 1-5. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. Mein Tag
- B. College
- C. Zimmer
- D. Winter

E. Familie

F. Tierwelt

1. Mein Zimmer ist nicht besonders groß, aber sehr bequem. Am Fenster hängen blaue Gardinen. Auf dem Fensterbrett stehen Blumen. Vor dem Fenster befindet sich mein Schreibtisch. Auf dem Schreibtisch steht eine Tischlampe.

2. Es ist Morgen. Ich stehe um 6 Uhr auf, mache Gymnastik, putze mir die Zähne und wasche mich kalt. Dann mache ich mein Bett, ziehe mich an und frühstücke. Dann ziehe ich mir meine Jacke an und laufe ins College.

3. Sie ist nicht groß und besteht aus 5 Personen. Das sind meine Großeltern, Eltern, Geschwister und ich. Meine Mutter, Olga Iwanowna, ist 40. Sie ist Buchhalterin bei einer Firma. Mein Vater, Michail Pawlowitsch, ist 43. Er ist Industriemechaniker in einer Fabrik.

4. Unser College befindet sich in Dserschinskijstrasse. Es hat zwei vierstöckige Gebäude. Der Unterricht beginnt gewöhnlich um halb neun und dauert bis 14-16 Uhr. Wir haben täglich drei oder vier Doppelstunden.

5. Die Tage werden um diese Zeit kurz. Die Nächte werden lang. Das Wetter ist im Winter kalt. Es schneit oft. Die Flüsse frieren zu. Überall liegt der Schnee. Die Bäume sind mit Reif bedeckt.

## Раздел 2

Задание 1. Дополните предложение, выбрав один ответ из трех предложенных вариантов.

1. Im Garten... . schöne Rosen.

a) wächst                      b) wachsen                      c) wachse

2.... . -du eine Zeitung?

a) lest                      b) las                      c) liest

3. Zum Zentrum fährt .... nur 10 Minuten.

a) sich                      b) ich                      c) man

4. Wo befindet...dieses Museum?

a) sich                      b) mich                      c) euch

5. Ich ... auf diese Frage nicht antworten.

a) sollst                      b) kann                      c) wollen

6. Das ....Haus ist funfstöckig .

a) baute                      b) gebaute                      c) baue

7. Im Sommer ///.die Tage länger.

a) wird                      b) werden                      c) werdet

8. /// Mädchen rechts ist meine Freundin.

- a) das zwei                      b) das zweite                      c) zweite

9. Wie lange bleibt er .... Berlin?

- a) in                                  b) nach                                  c) an

10. Zu Hause haben wir viele ....

- a) Buchen                              b) Buche                              c) Bucher

Задание 2. Задайте вопросы к предложениям.

1. Meine Großmutter bekommt eine Rente.
2. Der Lesesaal liegt im dritten Stock .
3. Im College studieren wir viele Fächer.
4. Jeden Tag machen die Schüler seine Hausaufgaben .
5. Am Abend gehen sie ins Kino.

### Раздел 3

Задание 1. Выберите лексическую единицу из трех предложенных, которая бы соответствовала содержанию предложения.

1. Der Winter beginnt im ....

- a) September                      b) Dezember                      c) Juni

2. Am Ende des Semester legen wir die ....

- a) Prüfungen                      b) Bücher                      c) Bleistifte

3. Meine Mutter ....auch den Haushalt .

- a) arbeitet                      b) fährt                      c) kocht

4. Die Wohnung... aus zwei Zimmern, einer Küche und einem Bad.

- a) hat                                  b) ist                                  c) besteht

5. Mein Arbeitstag .... sehr früh.

- a) beginnt                              b) macht                              c) geht

Задание 2. Соотносите лексические единицы с заданной тематикой.

1. College

2. Reise

3. Wetter

4. Biographie

5. Wohnung

a) die Landschaften

b) die Familie

c) die Sonne scheint



- d) die Möbel
- e) der Unterricht

#### Раздел 4

Задание 1. Выберите правильную ответную реплику из трех предложенных

1. Wie heißt du?
  - a) Du heißt Igor.
  - b) Ich heiße Igor
  - c) Er heißt Igor.
2. Woher kommst du?
  - a) Ich komme aus Russland.
  - b) Ich komme in Uchta.
  - c) Du kommst nach Russland.
3. Wie geht es dir?
  - a) Es geht mir gut, danke.
  - b) Ich gehe ins Kino.
  - c) Es geht in die Schule.
4. Wie spät ist es?
  - b) Es ist nicht spät.
  - c) Es ist 9 Uhr.
5. Kannst du Deutsch?
  - a) Du kannst Deutsch.
  - b) Ich kann Deutsch.
  - c) Er kann Deutsch.

Задание 2. Восстановите (дополните) диалог предложенными фразами и словами.

A: Guten Tag, Olja!

B: Guten Tag, Katja! Wer ist das?

A: \_\_\_\_1\_\_\_\_

B: Wie alt ist sie?

A: \_\_\_\_2\_\_\_\_.

B: Oh, besucht sie die Schule ? 96

A : \_\_\_\_3\_\_\_\_ .Und du? Hast du Geschwister?

- a) Nein, sie geht noch in den Kindergarten.
- b) Er heißt Peter.
- c) Er ist 11 Jahre alt.

- d) Sie ist 5 Jahre alt.
- e) Das ist meine Schwester.

B: Ich habe einen Bruder.

4 \_\_\_\_ . A: Wie heißt er?

## **Раздел 5**

Задание 1. *Расскажите о себе и своей семье. Используйте вопросы как план.*

1. Wie heißt du?
2. Wie alt bist du?
3. Woher kommst du? Wo wohnst du?
4. Wo studierst du?
5. Hast du ein Hobby? Wofur interessierst du dich?
6. Was machst du in der freie Zeit?
7. Hast du eine Familie? Ist deine Familie groß?
8. Hast du Freunde? Wie heißen sie? Wo studieren sie?