

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОМАРИЧСКИЙ МЕХАНИКО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
ТЕХНИКУМ» п. НАВЛЯ

Согласовано

Зам. по работе с филиалом  
Данилюк С.И.

« 31 » 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ КМТТ  
/Гоголь И.В./

« 31 » 08 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

по профессии среднего профессионального образования

**08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и  
электрооборудования.**

п. Навля 2023

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОМАРИЧСКИЙ МЕХАНИКО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
ТЕХНИКУМ» п. НАВЛЯ**

**Согласовано**  
Зам.по работе с филиалом  
\_\_\_\_\_ Данилюк С.И.  
«\_\_»\_\_\_\_\_2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ КМТТ  
\_\_\_\_\_ /Гоголь И.В./  
«\_\_»\_\_\_\_\_2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

по профессии среднего профессионального образования

**08.01.31Электромонтажник электрических сетей и  
электрооборудования.**

**п. Навля 2023**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **08.01.31 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 03</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов;</li> <li>– самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;</li> <li>– основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;</li> <li>– информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;</li> </ul>
<b>ОК 04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;</li> <li>– информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;</li> </ul>
<b>ОК 05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;</li> <li>– роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul>
<b>ОК 06</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>– самостоятельно работать с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;</li> <li>– информации о подвигах соотечественников</li> </ul>

<sup>1</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины. Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.

	<p>документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</li> <li>– осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</li> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;</li> </ul>	<p>сложнейшие периоды истории Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процессов, происходящих в послевоенный период;</li> <li>– направлений восстановления и развития СССР;</li> <li>– важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;</li> <li>– основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>– основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;</li> <li>– современных направлений социально-экономического и культурного развития России;</li> </ul>
<p><b>ОК 07</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.</li> </ul>
<p><b>ОК 09</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>– преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>6</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	8
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение Россия и мир в новейшее время	Содержание учебного материала	2 / 0	
	1. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. 2. Характеристика основных этапов становления современного мира. 3. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в том числе и России в XX - начало XXI в. 4. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.	2 / 0	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
<b>Раздел 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.</b>		<b>12 / 4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.</b>	Содержание учебного материала	2 / 0	ОК 03
	1. Изучение реформ в экономике, в политической сфере периода перестройки в Советском союзе. 2. Изучение экономики в начале 80-х гг. в Советском Союзе. Трудности в развитии советской экономики. Стагнация экономика. Планы и их преодоления. 3. Политическая система в начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года. Кризис командно-административной системы. 4. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Рост оппозиционных настроений населения. 5. Противоречия в аграрном производстве. Жизнь народа: характерные черты. 6. Нарастание негативных явлений во всех сферах жизни общества.	2 / 0	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы		
<b>Тема 1.2.</b>	Содержание учебного материала	<b>6 / 4</b>	ОК 03

<b>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</b>	1. Пути развития отечественной науки и культуры. 2. Развитие международных контактов деятелей литературы, науки и искусства. 3. Раскол в среде интеллигенции. Рождение альтернативной культуры. Система образования. 3. Масштабы приобщения к культуре широких масс населения.	6 / 0	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4 / 4</b>	
	Практическое занятие №1 - Составление исторического кроссворда на тему: «Развитие науки и культуры в 70-е - 80-е гг. XX в.» -, Подготовка хронологической подборки плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг	4 / 4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы		
<b>Тема 1.3. Внешняя политика СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 / 0</b>	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1.Отношения СССР со странами Запада. Установления военно-стратегического паритета между СССР и США. 2.Борьба за разрядку международной напряженности. Основные договоры об ограничении вооружений. Совещание в Хельсинки 1975г., подписание Заключительного акта. 3.Развитие сотрудничества с социалистическими странами. Роль СССР в становлении разрядки международной напряженности. 4. Падение авторитета СССР на международной арене.	2 / 0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы		
<b>Тема 1.4. Перестройка в СССР. (1981-1991 г.г.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/ 2</b>	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	1. Причины и предпосылки перестройки в СССР. Курс на обновление общества 2. Применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов	<b>2/0</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2 / 2</b>	
	Практическое занятие №2 Поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева.	2 / 0	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы		
<b>Раздел 2. Россия как правопреемница СССР</b>		<b>6 / 2</b>	
<b>Тема 2.1 Политические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 / 0</b>	ОК 03 ОК 04

<b>события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<p>1. Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество.</p> <p>2. СССР и страны Восточной Европы. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Потеря СССР прежних позиций в Восточной Европе.</p> <p>1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.</p> <p>2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.</p>	<p>2 / 0</p>	<p>OK 05 OK 06 OK 07 OK 09</p>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы			
<b>Тема 2.2. Распад СССР и образование СНГ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<p>4 / 2</p>	<p>OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09</p>
<p>1. Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности. Государственная символика Российской Федерации.</p> <p>2. Национальные конфликты .</p> <p>3. Новоогаревский процесс.</p> <p>4. Августовский путч 1991 г. и его провал.</p>		<p>2 / 0</p>	
<b>В том числе практических занятий</b>		<p>2 / 2</p>	
<b>Практическое занятие №3</b> 1. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.		<p>2 / 2</p>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы			
<b>Раздел 3. Суверенная Россия</b>		<p>8 / 0</p>	
<b>Тема 3.1. Развитие суверенной России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<p>2 / 0</p>	<p>OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09</p>
<p>1. Провозглашение государственного суверенитета России (12 июня 1990 г.)</p> <p>2. Процесс становления нового конституционного строя в России.</p> <p>3. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г.</p> <p>4. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие</p>		<p>2 / 0</p>	

	России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. 5. Второе президентство Б.Н. Ельцина.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 / 0</b>	ОК 03 ОК 04
	1. Участие России в разрешении конфликтов на Балканах 1991-2010 гг.». 2. Внутригосударственный конфликт, замешанный на этноконфессиональной основе - события в Чечено-Ингушской АССР (Чеченской Республике) с лета 1991 г. по 11 декабря 1994 г. – т. е. начала проведения специальной операции с применением Вооруженных Сил, войск других министерств и ведомств России по разоружению незаконно созданных в Чечне воинских формирований и обеспечению территориальной целостности Российской Федерации.	2 / 0	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Международные организации (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 / 0</b>	ОК 03 ОК 04
	1. Международные организации как субъекты международных отношений, их роль в создании системы безопасности в мире. Проблемы, перспективы обеспечения военно-политической безопасности в Европе. 2. Система учреждений и органов ООН по правам человека. 3. Система защиты прав человека в рамках ОБСЕ. 4. Региональные организации в обеспечении международной безопасности.	2 / 0	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Россия на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 / 0</b>	ОК 03 ОК 04
	1. Постсоветское пространство и геополитические приоритеты России. 2. Содружество Независимых Государств: проблемы и противоречия стратегического партнерства 3. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.	2 / 0	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определяется при формировании рабочей программы		
<b>Раздел 4. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире</b>		<b>4 / 0</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Перспективные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 / 0</b>	ОК 03 ОК 04

<p><b>направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</b></p>	<p>1. Президент В.В.Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.  2. Экономическая политика.  3. Определение причины, содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы.  4. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.  5. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв.  6. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. Вновь избранный президент В.В. Путин.</p>	<p>2 / 0</p>	<p>OK 05  OK 06  OK 07  OK 09</p>
<p><b>Тема 4.2. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Территориальная целостность государств в современном международном праве и ее обеспечение в Российской Федерации и на постсоветском пространстве.  2. Условия и факторы, влияющие на территориальную целостность государства, имеют внутренний и внешний характер.  3. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.  4. Проблемы и перспективы актуализации нравственных основ образования.  5. Глобализация, динамика культур и поиск новых ценностей</p>	<p>2 / 0</p> <p>1 / 0</p>	<p>OK 03  OK 04  OK 05  OK 06  OK 07  OK 09</p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Определяется при формировании рабочей программы</p>			
<p><b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b></p>	<p>1</p>		
<p><b>Всего:</b></p>	<p>36 / 6</p>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;
- техническими средствами обучения:
- компьютер с подключением к сети Internet,
- лицензионное программное обеспечение: операционные системы,
- пакет офисных программ, мультимедиа проектор;
- учебные плакаты;
- исторические карты;
- учебные фильмы;
- презентации по темам программы;
- экранно-звуковые пособия;
- дидактические материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В.В. История [Текст]: учебник/ В.В. Артемов. - 20-е изд., доп. - М.: Академия, 2020. – 448 с.
2. Артемов, В.В. История Отечества. С древнейших времен до наших дней [Текст]: учебник/ В.В. Артемов. - 23-е изд., доп. - М.: Академия, 2020. – 384 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488818> (дата обращения: 18.07.2022).
2. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247391> (дата обращения: 14.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Интернет-журнал «Уроки истории» – URL: <http://www.urokiistorii.ru>
2. Интернет-журнал «Былые годы» – URL: <http://www.bg.stur.ru>
3. Интернет-журнал «История» – URL: <http://mes.igh.ru>
4. Интернет-журнал «Новейшая история России» – URL: <http://history.spbu>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения <sup>2</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;</li> <li>– основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;</li> <li>– информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;</li> <li>– сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;</li> <li>– информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;</li> <li>– особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;</li> <li>– роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;</li> <li>– информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;</li> <li>– процессов, происходящих в послевоенный период;</li> <li>– направлений восстановления и развития СССР;</li> <li>– важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;</li> <li>– основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает и понимает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.);</li> <li>– знает и понимает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>– знает и понимает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– знает и понимает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– знает и понимает роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> <li>– знает и понимает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; -тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<sup>2</sup> Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

<p>конце XX – начале XXI вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;</li> <li>– современных направлений социально-экономического и культурного развития России;</li> <li>– содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;</li> <li>– основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.</li> </ul>		
--	--	--

**Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины**

<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов;</li> <li>– самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;</li> <li>– вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>– толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фото-материалов;</li> <li>– осуществляет поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;</li> <li>– ведет диалог и обосновывает свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– применяет исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– осуществляет коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>– правильно истолковывает содержание основных терминов исторической и общественно-</li> </ul>	<p>Текущий контроль при проведении: письменного/устного опроса; -тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;</li> <li>– читать карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</li> <li>– осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</li> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;</li> <li>– самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;</li> <li>– применять информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</li> </ul>	<p>политической лексики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно работает с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;</li> <li>– читает карты, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</li> <li>– осуществляет проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;</li> <li>– дает правильную оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;</li> <li>– ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявляет взаимосвязь отечественных, в том числе региональных, социально-экономических, политических и культурных проблем с мировыми;</li> <li>– самостоятельно оценивает и принимает решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности;</li> <li>– применяет информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- преобразовывает текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</li> </ul>	
--	--	--

