

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМАРИЧСКИЙ МЕХАНИКО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ» п. НАВЛЯ**

Согласовано

Зам. по работе с филиалом

 С.И.Данилок

« 7 » 10 2024г.

Утверждаю
Директор ГБПОУ КМТТ
 Головь И.В.
« 1 » 07 2024г.



Фонд оценочных средств

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

по профессии среднего профессионального образования

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков

Квалификация выпускника: Оператор наладчик металлообрабатывающих станков

п. Навля 2024

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по профессии 15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 15.11.2023г. № 862 (зарегистрировано Минюсте России 15.12.2023г. № 76434) и рабочей программой учебной дисциплины
СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Организация-разработчик: ГБПОУ Комаричский механико-технологический техникум,
п.Навля

Разработчик: преподаватель, преподаватель методической комиссии профцикла Гапеева
Валентина Николаевна

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины СГ.01 История России

ФОС включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.38 Оператор–наладчик металлообрабатывающих станков, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 15.11.2023г. № 862 и рабочей программой учебной дисциплины СГ.01 История России

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов: личностные (ЛР), общие (ОК)

Личностные результаты не оцениваются, мониторинг сформированное ЛР определен в рабочей программе воспитания

Код	Результаты освоения
ЛР1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
ЛР3	Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.

	<p>Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
ЛР5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 6	<p>ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
ЛР7	<p>осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
ЛР8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ОК.1-06	<p>Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>

<p>Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>

2. Освоение умений и усвоение знаний:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинаров, устных и письменных опросов, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование раздела (темы)	Форма текущего контроля
Умения			
У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	ОК.1-06	РАЗДЕЛ 1. Российская Федерация в конце XX-начале XXI века Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX-начале XXI века.	Оценка опроса (устного/письменного); Оценка результатов выступления на семинарах 1,2 Дифференцированный зачет
У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	ОК.1-06	РАЗДЕЛ 2. Россия и глобальный мир Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	Оценка опроса (устного/письменного); Анализ и оценка выступления на семинарах 11, 12 Дифференцированный зачет
Знания			
З1 основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.	ОК.1-06	РАЗДЕЛ 2. Россия и глобальный мир Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Оценка опроса (устного/письменного); Дифференцированный зачет
З2 сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	ОК.1-06	РАЗДЕЛ 1. Российская Федерация в конце XX-начале XXI века Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Оценка опроса (устного/письменного) Анализ и оценка выступления на семинарах 3, 4, 7, 8 Дифференцированный зачет

33 основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	ОК.1-06	РАЗДЕЛ 1. Российская Федерация в конце XX-начале XXI века Тема 1.2. Социально-экономическое развитие Тема 1.4. Основные направления внешней политики	Оценка опроса (устного/письменного) Анализ и оценка выступления на семинарах 5,6 Дифференцированный зачет
35 сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	ОК.1-06	РАЗДЕЛ 1. Российская Федерация в конце XX-начале XXI века Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Оценка опроса (устного/письменного) Анализ и оценка выступления на семинарах 8, 9 Дифференцированный зачет

3. Комплект материалов для оценки сформированности знаний и умений по учебной дисциплине

В состав комплекта входят задания для студентов и пакет преподавателя (эксперта).

При подготовке к проверке освоения дисциплины Вы можете воспользоваться литературными источниками:

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. Москва: Академия, 2021. 448 с.
2. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517471>
3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513056>
4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/532290>

Процент результативности; %	Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	<i>баллы</i>	<i>оценка</i>
86-100	28-32	отлично
76-85	25-27	хорошо
60-75	19-24	удовлетворительно
59 и менее	18 и менее	неудовлетворительно

2. Список вопросов по учебной дисциплине ОГСЭ. 02 История

Вопросы к дифференцированному зачету за курс обучения

1. Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени. Послевоенное устройство мира.
2. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере.
3. Итоги 2-й мировой войны для СССР.
4. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР.
5. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии.
6. Экономическая политика в период «оттепели».
7. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г. Приход к власти Л. И. Брежнева.
8. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына.
9. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.
10. Внешняя политика СССР в 1945 – 1985 гг.
11. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти.
12. Национальные конфликты в СССР середины 1980-х – начала 1990-х годов.
13. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)
14. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.
15. Россия в системе международных отношений современного мира.
16. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.
17. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.
18. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.
19. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.
20. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.
21. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.
22. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.
23. Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.
24. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.
25. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Корея).
26. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.
27. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.
28. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.

29. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.
30. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.
31. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.
32. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.
33. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.

Время выполнения - 90 минут.

Дифференцированный зачет за курс обучения

ВАРИАНТ 1

1. Из предложенных вариантов выберите правильный ответ.

Центральные фигуры политического руководства СССР после смерти Сталина:

- А) Н.Бухарин, А.Рыков.
 Б) В.Молотов, А.Жданов.
 В) Г.Маленков, Л.Берия.
 Г) М.Калинин, К.Ворошилов.

2. Из предложенных вариантов выберите правильный ответ.

Экономическая реформа второй половины 1960-х гг. предполагала:

- А) усиление экономической заинтересованности предприятий в результатах деятельности
 Б) отказ от централизованной системы управления промышленностью
 В) поощрение частной предпринимательской деятельности
 Г) сокращение военного сектора экономики

3. Из предложенных вариантов выберите правильный ответ.

Разработка концепции «развитого социализма» связана:

- А) с развитием в СССР гражданского общества
 Б) с построением в СССР индустриального общества
 В) с достижением социальной и национальной однородности
 Г) с кризисом коммунистической идеологии

4. Установите соответствие между элементами первой и второй колонки.

Дата	Событие
А) 1955	1) Создание Организации Варшавского договора
Б) 1956	2) Карибский кризис
В) 1962	3) XX съезд КПСС
Г) 2000	4) Начало правления В.В. Путина

5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями:

Историческое событие:	Политический деятель:
1. Ввод советских войск в Афганистан	А) В.В. Путин
2. Объединение Германии	Б) М.С. Горбачёв
3. Гибель АПЛ «Курск»	В) Л.И. Брежнев
4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями"	Г) Ю.В. Андропов

6. Вместо многоточия вставьте пропущенное слово.

Ведение хозяйства предприятия на основе самокупаемости, самофинансирования и самоуправления -это...

7. Вместо многоточия вставьте пропущенное слово.

Период правления Л.И. Брежнева, характеризующийся замедлением темпов экономического роста, возрастанием роли партийной номенклатуры и стагнацией культурной жизни получил название периода.....

8. Вместо многоточия вставьте пропущенное слово.

Политику «консервативной революции» в США провозгласил.....

9. Вместо многоточия вставьте пропущенное слово.

Российские миротворцы были направлены в Сьерра-Леоне в ... году.

10. Самостоятельно сформулируйте ответ на задание.

Дайте расшифровку аббревиатуре «ООН». Назовите год образования ООН.

11. Самостоятельно сформулируйте ответ на задание.

Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ». Назовите год образования СНГ.

12. Дайте развернутый полный ответ на поставленные вопросы.

«Решение о вводе войск является изменением всей долговременной внешней политики нашей страны и показывает дурной пример ...Решение конца 79 года означает шаг в пучину, ибо умиротворение гражданской войны в горной стране с 16 млн. фанатичных воинственных мусульман потребует громадных усилий, времени и жизней ,и поставит нас во враждебное положение ко всему мусульманскому миру».

1)Напишите название страны, о вводе войск в которую в нем говорится.

2)Когда Советские войска вошли в эту страну?

3)Когда состоялся вывод российских войск из данной страны?

ВАРИАНТ 2

1. Из предложенных вариантов выберите правильный ответ.

Кто стал победителем в борьбе за власть после смерти Сталина?

- А) Г.Жуков
- Б) Г.Маленков
- В) В.Молотов
- Г) Н.Хрущев

2. Из предложенных вариантов выберите правильный ответ.

Причина неудачи реформы 1965 г. в промышленности:

- А) ликвидация министерств
- Б) мировой экономический кризис
- В) возросшая самостоятельность предприятий
- Г) сохранение директивного планирования

3. Из предложенных вариантов выберите правильный ответ.

Диссидентское движение зародилось:

- А) в начале 1940-х гг.
- Б) в первой половине 1950-х гг.
- В) во второй половине 1960-х гг.
- Г) в конце 1970-х гг.

4. Установите соответствие между элементами первой и второй колонки.

Дата	Событие
А) 1949	1) Создание СЭВ
Б) 1955	2) Нормализация советско-югославских отношений
В) 1961	3) Возведение Берлинской стены
Г) 2000	4) Начало правления В.В. Путина

5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями:

Историческое событие:	Политический деятель:
1. Начало военного	А) В.В. Путин

конфликта в Чечне	
2. Гибель АПЛ «Курск»	Б) Л.И. Брежнев
3. Ввод советских войск в Афганистан	В) Б.Н. Ельцин
4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями"	Г) Ю.В. Андропов

6. Вместо многоточия вставьте пропущенное слово.

Независимость государства во внутренней и внешней политике - это...

7. Вместо многоточия вставьте пропущенное слово.

Реформы в области экономики, политической структуре СССР и идеологии советского партийного руководства второй половины 80-х гг. XX века получили название периода.....

8. Вместо многоточия вставьте пропущенное слово.

Страна Восточной Европы, которая в 1990-е годы стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений - это...

9. Вместо многоточия вставьте пропущенное слово.

Грузино-абхазская война произошла в ... году.

10. Самостоятельно сформулируйте ответ на задание.

Дайте расшифровку аббревиатуре «ЕС». Назовите год образования ЕС.

11. Самостоятельно сформулируйте ответ на задание.

Дайте расшифровку аббревиатуре «СССР». Назовите год образования СССР.

12. Дайте развернутый полный ответ на поставленные вопросы.

«Товарищи участники Пленума ЦК КПСС! Приходится констатировать, что сегодня пошатнулось единство наций и народностей нашей страны. В ряде республик происходят нездоровые процессы, приведшие к напряженности в межнациональных отношениях. Во главе национальных движений встали экстремисты, которые с самого начала не получили решительного отпора. В результате создались невыносимые условия для жизни представителей других народов, проживающих в этих республиках. Национализм сейчас пострашней нехватки продуктов.»

1) К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события?

2) Укажите хронологические рамки данного периода.

3) Кто в это время стоял во главе государства?

ВАРИАНТ 3

1. Из предложенных вариантов выберите правильный ответ.

Центральные фигуры политического руководства СССР после смерти Сталина:

- А) Н.Бухарин, А.Рыков
- Б) В.Молотов, А.Жданов
- В) Г.Маленков, Л.Берия
- Г) М.Калинин, К.Ворошилов

2. Из предложенных вариантов выберите правильный ответ.

Как называется застой в развитии экономики?

- А) инфляция
- Б) интенсификация
- В) эмиссия
- Г) стагнация

3. Из предложенных вариантов выберите правильный ответ.

Причина появления и активизации диссидентского движения в СССР

- А) окончание гонки вооружений

- Б) распад социалистического лагеря
- В) рост авторитета КПСС в обществе
- Г) подписание СССР Заключительного акта в Хельсинки

4. Установите соответствие между элементами первой и второй колонки.

Дата	Событие
А) 1955	1) Создание Организации Варшавского договора
Б) 1956	2) Карибский кризис
В) 1962	3) XX съезд КПСС
Г) 2000	4) Начало правления В.В. Путина

5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями:

Историческое событие:	Политический деятель:
1. Распад Советского Союза	А) Л.И. Брежнев
2. Ввод советских войск в Афганистан	Б) Д.А. Медведев
3. Создание научно-технического комплекса «Сколково» в рамках проекта развития инновационной деятельности	В) М.С. Горбачев
4. Закон "О трудовых коллективах и повышении их роли в управлении предприятиями"	Г) Ю.В. Андропов

6. Вместо многоточия вставьте пропущенное слово.

Восстановление в правах репрессированных граждан - это...

7. Вместо многоточия вставьте пропущенное слово.

Период правления Н.С. Хрущева вошел в историю под названием «эпоха»

8. Вместо многоточия вставьте пропущенное слово.

В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла ...

9. Вместо многоточия вставьте пропущенное слово.

Российские миротворцы были направлены в Либерию в ... г.

10. Самостоятельно сформулируйте ответ на задание.

Дайте расшифровку аббревиатуре «НАТО». Назовите год образования «НАТО».

11. Самостоятельно сформулируйте ответ на задание.

Дайте расшифровку аббревиатуре «СНГ». Назовите год образования СНГ.

12. Дайте развернутый полный ответ на поставленные вопросы.

По справедливости тогдашний период назван «застойным». Он был застоєм в экономике, науке, технике, социальной сфере...

Страна закупала тогда за рубежом много промышленного оборудования. С его освоением промышленность не справлялась...

Почти систематически страна закупала и зерно. Сельское хозяйство Советского Союза переживало исключительно трудные времена... Все это не могло не отразиться в отрицательном плане на жизненном уровне населения.

1) К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события?

2) Укажите хронологические рамки данного периода.

3) Кто в это время стоял во главе государства?

ВАРИАНТ 4

1. Из предложенных вариантов выберите правильный ответ.

Кто стал победителем в борьбе за власть после смерти Сталина?

- А) Г. Жуков.
- Б) Г. Маленков.
- В) В. Молотов.
- Г) Н. Хрущев.

2. Из предложенных вариантов выберите правильный ответ.

В ходе проведения аграрной реформы 1965 г.:

- А) были ликвидированы колхозы
- Б) увеличился экспорт российского хлеба за границу
- В) повысились закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию
- Г) были созданы фермерские хозяйства

3. Из предложенных вариантов выберите правильный ответ.

Одна из форм борьбы власти с диссидентами:

- А) высылка за рубеж
- Б) публичные расстрелы недовольных
- В) отправка в штрафные батальоны
- Г) организация публичных дебатов на телевидении

4. Установите соответствие между элементами первой и второй колонки.

Дата	Событие
А)	1)
Б)	2)
В)	3)
Г)	4)

5. Установите соответствие между историческими событиями и политическими деятелями:

Историческое событие:	Политический деятель:
1.	А)
2.	Б)
3.	В)
4.	Г)

6. Вместо многоточия вставьте пропущенное слово.

Отказ или отсрочка от выполнения тех или иных обязательств государства – это.....

7. Вместо многоточия вставьте пропущенное слово.

Реформы в области экономики, политической структуре СССР и идеологии советского партийного руководства второй половины 80-х гг. XX века получили название периода.....

8. Вместо многоточия вставьте пропущенное слово.

Примерно треть прироста населения стран Северной Америки обеспечивается за счет ...

9. Вместо многоточия вставьте пропущенное слово.

Российские миротворцы были направлены в Косово в ... году.

10. Самостоятельно сформулируйте ответ на задание.

Дайте расшифровку аббревиатуре «ВТО». Назовите год образования «ВТО».

11. Самостоятельно сформулируйте ответ на задание.

Дайте расшифровку аббревиатуре «ЮНЕСКО». Назовите год образования ЮНЕСКО.

12. Дайте развернутый полный ответ на поставленные вопросы.

Употребляя нынешнюю терминологию, можно сказать, что его подход к межгосударственным отношениям был предельно идеологизирован. Пропагандируя принципы мирного сосуществования, он не уставал в тех или иных выражениях повторять дразнившую и ожесточавшую американцев мысль: «Мы вас закопаем». Он признавал за

каждым народом право выбора того или иного строя, но одновременно заявлял:
«Ликвидация капиталистической системы - это коренной вопрос развития общества».

1) К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события?

2) Укажите хронологические рамки данного периода.

3) Кто в это время стоял во главе государства?

Эталон ответов

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1. В	1. Г	1. В	1. Г
2. А	2. Г	2. Г	3. В
3. Г	3. В	3. Г	3. А
4. А1;Б3;В2;Г4	4. А1;Б2;В3;Г4	4. А1;Б3;В2;Г4	4. А1;Б2;В3;Г4
5. 1В;2Б;3А;4Г	5. 1В;2А;3Б;4Г	5. 1В;2А;3Б;4Г	5. 1А;2В;3Б;4Г
6. хозрасчет	6. суверенитет	6. реабилитация	6. мораторий
7. застоя	7. перестройки	7. оттепели	7. перестройки
8. Р.Рейган	8. Югославия	8. Бразилия	8. эмиграции
9. 2000 г.	9. 2008 г.	9. 2003г.	9. 1999 г.
10. Организация Объединенных Наций; 24 октября 1945 года	10. Европейский Союз; 1 ноября 1993 года	10. Организация Североатлантического Договора или Североатлантический Альянс; 4 апреля 1949 года.	10. Всемирная Торговая Организация; 1 января 1995 года
11. Содружество Независимых Государств; 8 декабря 1991 года	11. Союз Советских Социалистических Республик; 30 декабря 1922 г.	11. Содружество Независимых Государств; 8 декабря 1991 года	11. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО); 16 ноября 1945 г.
Афганистан; Конец 1979 г.; Февраль 1989 г.	М.С. Горбачев; «перестройка»; 1985-1991гг.	Л.И. Брежнев; « эпоха застоя»; 1964-1982 гг.	Н.С. Хрущев; «оттепель»; 1953-1964 гг.