

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМАРИЧСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
П. НАВЛЯ

СОГЛАСОВАНО
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР
Е.М.ГРЕБЕНКИНА
2024ГОДА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 Иностранный язык (немецкий)

ДЛЯ ПРОФЕССИИ

08.01.38 «Оператор -наладчик металлообрабатывающих станков»

Рассмотрена и одобрена на заседании МК.

Протокол № 9 от 24.05.24

Председатель МК Исц
(Исцвтаева Е.Д.)

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	25
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	28

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков»**, утвержденного **Приказом Министерства просвещения РФ от 15 ноября 2023 г. № 862**, Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», Рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, утверждённых Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального обучения № 05-592 от 01.03.2023 г. и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Комаричский механико-технологический техникум» п. Навля

Разработчик: Матросова Е.Н., преподаватель ГБПОУ «КМТТ» п. Навля

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии ГБПОУ «Комаричский механико-технологический техникум» п. Навля

протокол ____ от _____ 2024 г.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков».**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1 Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.

ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием.

ПК 2.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках.

ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках.

ПК 3.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с программным управлением.

ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров).

ПК 3.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.

ПК 4.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках с программным управлением.

ПК 4.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров).

ПК 4.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов 	<p>- <i>владеть основными видами речевой деятельности</i> в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- <i>говорение</i>: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- <i>создавать устные связные монологические высказывания</i> (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- <i>аудирование</i>: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>

	<p>целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>смысловое чтение</i>: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p><i>-писать электронное сообщение личного характера</i> объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>владеть фонетическими навыками</i>: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>
--	--	--

- *знать и понимать* основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- *владеть навыками* распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- *владеть навыками* распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- *владеть социокультурными знаниями и умениями*: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- *владеть компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и

		<p>аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- <i>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать</i> по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: <i>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности</i> предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными</p>	<p>- <i>владеть социокультурными знаниями и умениями:</i> знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- <i>владеть компенсаторными умениями,</i> позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную</p>

	<p>познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь <i>сравнивать, классифицировать, систематизировать</i> и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, 	<p><i>-говорение:</i> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета,</p>

	<p>проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции 	<p>принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><i>-соблюдать правила информационной безопасности</i> в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	--

	другого человека.	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных 	<p><i>-аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><i>-владеть навыками распознавания и употребления</i> в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><i>-иметь опыт практической деятельности</i> в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 1.1.-1.2. ПК 2.1.-2.2. ПК 3.1.-3.2., ПК 3.4. ПК 4.1.-4.2., ПК 4.4.</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с заданием.</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с программным управлением.</p>	<p>ПРБ.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для Успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p> <p>ПРБ.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>ПРБ.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>ПРБ.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>

ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров).

ПК 3.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.

ПК 4.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках с программным управлением.

ПК 4.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров).

ПК 4.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	46
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	24
Лабораторно-практические занятия	70
Дифференцированный зачет в форме контрольной работы	2

Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося	1	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи; – внешность человека; – личные качества человека – названия профессий Грамматика: – глаголы sein, haben (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Настоящее время. Выражения с глаголом sein, haben. - Структура предложения. Местоимения. Возвратные, модальные глаголы Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	6	

	<p>2. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>3. Настоящее время. Глаголы sein, haben. Возвратные, модальные глаголы</p> <p>4. Личностные качества, характер. Введение новых ЛЕ</p> <p>5. Внешность. Чтение с пониманием основ содержания</p> <p>6. Структура предложения. Местоимения.</p> <p>7. Взаимоотношения в семье. Отношение поколений. Развитие навыков монологической речи</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рутина; – наречия/ <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предлог. Группы предлогов Dat, Akk. предлоги времени; – предложения с инфинитивным оборотом um ... zu. Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива. 		
	<p>Практические занятия</p>	6	
	<p>8. Молодёжь в обществе. Заработок для подростков. Введение новых ЛЕ, РО</p> <p>9. Мой рабочий день. Развитие навыков монологической речи</p> <p>10. Предлоги. Конструкции haben, sein + zu + Infinitiv</p> <p>11. Хобби в жизни человека. Чтение с полным пониманием</p> <p>12. Мое хобби. Хобби и моя профессия. Развитие коммуникативной компетенции</p> <p>13. Активный и пассивный отдых. Беседа.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Тема № 1.3</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	

Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: – здания; – комнаты; – обстановка; – техника и оборудование; – условия жизни;		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	– места в городе; Грамматика: – оборот <i>das ist sind</i> ; – предлоги направления; – модальные глаголы в этикетных формулах; – вопросительные предложения – формулы вежливости; – наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	4	
	14. Формы речевого этикета. Как спросить и указать дорогу.	1	
	15. По коридорам техникума. Описание техникума (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	1	
	16. Особенности проживания в городе. Инфраструктура.	1	
	17. Чтение диалогов " Проживание в городе/деревне"	1	
Тема № 1.4	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине; – товары; – одежда – Грамматика: образование множественного числа; – существительные, имеющие форму только единственного/множественного числа; – количественные числительные -- употребление слов viel, viele, wenig с существительными;		
	Практические занятия	6	
	18. Формы речевого этикета, отделы в магазине	1	
	19. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	1	
	20. Образование множественного числа 21. Диалог. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви 22-23. существительные, имеющие форму только единственного/множественного числа, количественные числительные, употребление слов viel, viele, wenig с существительными;	1 1 2	
Тема № 1.5	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Лексика: – части тела; – правильное питание; – названия видов спорта; – симптомы и болезни; – еда; – способы приготовления пищи; – дроби и меры весов Грамматика: – прошедшее время Perfekt, Prateritum (образование и функции). --. основные формы сильных и слабых глаголов		
	Практические занятия	6	
	24. Физкультура и спорт. Виды спорта.	1	
	25. Спорт в моей жизни. Развитие монологической речи	1	
	26. Спорт и здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная.	1	
27-28. Прошедшее время Perfekt, Prateritum (Формообразование и функции). Слабые, сильные глаголы.	2		
29. Вредные привычки, способы борьбы с ними. Круглый стол	1		
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды путешествий; – виды транспорта. Грамматика:		
	– образование степеней сравнения наречий; сравнительные обороты; - наречия места.		
	Практические занятия	5	

	30. Путешествие. Виды путешествий 31-32. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий; сравнительные обороты; 33. Обобщение и систематизация по теме 1.1 - 1.6. 34. К/р по теме 1.1 - 1.6.	1 2 1 1	
Тема № 1.7 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство; – погода и климат. – экономика; – достопримечательности – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями;		
	Практические занятия	6	
	35. Немецкоговорящие страны. Общие сведения. 36. Германия (географическое положение, климат, население; национальные символы; достопримечательности, традиции). 37 - 38. Австрия. Лихтенштейн. Люксембург. Швейцария (географическое положение, климат, население; национальные символы; достопримечательности, традиции) 39. Тест «Первые сведения о Германии». Артикли с географическими названиями; 40. Защита проектов "Немецкоговорящая страна"	1 1 2 1 1	
Тема № 1.8.	Содержание учебного материала	6	

Россия	Лексика: – государственное устройство; – погода и климат. – экономика; – достопримечательности.		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	6	
	41. Россия. Общие сведения.	1	
	42. Россия (географическое положение, климат, население) . 43 - 44. Россия (национальные символы, достопримечательности, традиции) 45. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 46. Защита проектов "Города России"	1 2 1 1	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1.-1.2. ПК 2.1.-2.2. ПК 3.1.-3.2., ПК 3.4. ПК 4.1.-4.2., ПК 4.4.
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного	Содержание учебного материала Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1.-1.2. ПК 2.1.-2.2. ПК 3.1.-3.2., ПК 3.4.
	Практические занятия	4	

языка в вашей профессии	47-48. Основные понятия специальности. Мой выбор профессии 49. Карьерные возможности. Написание резюме 50. Альтернативы продолжения образования. Высшая школа. Университет. Повышение квалификации	2 1 1	ПК 4.1.-4.2., ПК 4.4.
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1.-1.2. ПК 2.1.-2.2. ПК 3.1.-3.2., ПК 3.4. ПК 4.1.-4.2., ПК 4.4.
	Лексика: – природные явления – физические явления – экология Грамматика: -- модальные глаголы и их эквиваленты. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	51-52. Природные и физические явления. Экологические проблемы 53-54. Экономические и социальные проблемы. 55-56. Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты.	2 2 2	
		2	
Тема 2.3 Инновационные технологии	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1.-1.2. ПК 2.1.-2.2. ПК 3.1.-3.2., ПК 3.4. ПК 4.1.-4.2., ПК 4.4.
	Лексика: - Профессиональное оборудование - инструменты Грамматика: - Способы выражения будущих действий		
	Практические занятия	6	
	57-58. Профессиональное оборудование и инструменты 59-60. Работа на производстве. Инновационные технологии 61-62. Способы выражения будущих действий	2 2 2	
		2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Лексика: - виды наук - названия технических и компьютерных средств Грамматика: - страдательный залог, – грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		ОК 04, ОК 09 ПК 1.1.-1.2. ПК 2.1.-2.2. ПК 3.1.-3.2., ПК 3.4. ПК 4.1.-4.2., ПК 4.4.
	Практические занятия	4	
	63-64. Достижения науки. Страдательный залог	2	
	65-66. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	
Тема 2.5 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1.-1.2. ПК 2.1.-2.2. ПК 3.1.-3.2., ПК 3.4. ПК 4.1.-4.2., ПК 4.4.
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	4	
	67-68. Известные ученые и их открытия в России. 69-70. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
Дифференцированный зачет в форме контрольной работы		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Н. В., Коноплева, Т. Г. Немецкий для колледжей. 6-е изд. -Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 416 с.

2. Радченко О. А. Немецкий язык. Вундеркинды плюс. Для 10 класса. Учебник/ Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. – Москва: Просвещение, 2021. – 255 с. - ISBN: 9785090721103. - Текст: непосредственный.

3. Радченко О. А. Немецкий язык. Вундеркинды плюс. Для 11 класса. Учебник/ Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. – Москва: Просвещение, 2021. – 256 с. - ISBN: 978509052504. - Текст: непосредственный.

3. Немецкий язык для технических колледжей: Учебное пособие/ Н.В. Хайрова, Л.В. Синельщикова, В.Я. Бондарева. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Грамматика немецкого языка в упражнениях и тестах / Авт.-сост. Т. А. Силаева. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006. – 320 с.

2. Драговой А. М. Грамматика немецкого языка. – М.: Айрис-пресс, 2008

3. Константинова С. И. 120 устных тем по немецкому языку. Упражнения и ключи. М.: Аквариум, 2003

4. Немецкий язык : 1000 фраз и диалогов: для выпускников и абитуриентов / Ю.А. Пивовар. – М.: Эксмо, 2009. – 432 с.

5. Салькова В. Е. Немецкий глагол. Словарь-справочник. – М.: Филоматис, 2006. – 304 с.

6. Таланов О. Русско-немецкий разговорник. – К.: Арий, 2008. – 224 с.

7. Турмаир М. Краткая грамматика немецкого языка: Учебное пособие. – М.: Астрель, 2005

8. Немецкий язык для колледжей (А1–А2) : Учебник и практикум для СПО / Миляева Н. Н., Кукина Н. В. 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/nemeckiy-yasyk-dlyakolledzey-a1-a2-494789>.

9. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/>. – Текст: электронный

11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст: электронный.

12. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru>. – Текст: электронный.

13. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> . – Текст: электронный.

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. -URL: <http://fcior.edu.ru/>. - Режим доступа:свободный. – Текст: электронный.

15. Информация о Германии, учебники, самоучители, словари, уроки, тексты, диалоги, переводы, упражнения.- URL: <https://de.lyrsense.com/>.– Режим доступа: свободный.
- Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>-Постер;</p> <p>-Ролевые игры;</p> <p>-Заметки;</p> <p>-Тесты;</p> <p>-Устный опрос;</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>-Тесты;</p> <p>-Ролевые игры;</p> <p>-Круглый стол-дебаты;</p> <p>-Доклад с презентацией;</p> <p>-Разработка плана продвижения техникума;</p> <p>-Выполнение заданий дифференцированного зачета;</p>

<p>ПК 1.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках в соответствии с заданием.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках в соответствии с полученным заданием.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с полученным заданием.</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных станках с программным управлением.</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров).</p> <p>ПК 3.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.</p> <p>ПК 4.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках с программным управлением.</p> <p>ПК 4.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках с программным управлением в соответствии с полученным заданием (включая изготовление пробной детали и контроль параметров).</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. - Профессионально-ориентированное содержание</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Заполнение формы-резюме; -Написание письма неформального характера; -Презентация; -Постер; -Ролевые игры; -Заметки; -Тесты; Устный опрос. -Выполнение заданий дифференцированного зачета;
--	--	--

ПК разработанные программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации.	4.4. Адаптировать управляющие		
--	----------------------------------	--	--