

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОМАРИЧСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
П. НАВЛЯ

СОГЛАСОВАНО  
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УВР  
Е.М. ГРЕБЕНКИНА  
«27» 05 2024 ГОДА

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР ГБПОУ «КМТТ»  
И.В. ГОГОЛЬ  
«27» 05 2024 ГОДА

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД. 04 Обществознание

ДЛЯ ПРОФЕССИИ

**08.01.38 «Оператор -наладчик металлообрабатывающих станков»**

Рассмотрена и одобрена на заседании МК.

Протокол № 9 от 27.05.24

Председатель МК Е.Д.

(Нецветаева Е.Д.)

2024 год

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков»**, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от **15 ноября 2023 г. № 862**, Приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», Рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, утверждённых Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального обучения № 05-592 от 01.03.2023 г. и примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Комаричский механико-технологический техникум» п. Навля

**Разработчик:** Матросова Е.Н., преподаватель ГБПОУ «КМТТ» п. Навля

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссии ГБПОУ «Комаричский механико-технологический техникум» п. Навля  
протокол \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	21
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» .....	32
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	34

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД. 04 «Обществознание»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общеобразовательные дисциплины», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО 15.01.38 «Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков».

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	<p>сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> </li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -</li> <li>владеть умениями применять полученные знания при</li> </ul>

<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> </ul> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе</p>
---	--	---

		социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых</li> </ul>



	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-</p>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе</li> </ul>

	<p>искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p>

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</p>	<p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-</p>
---	--	--

	<p>познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе</p>
--	--	---

		<p>российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p>
--	--	---

		<p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной</p>
--	--	--

действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать



		неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные</li> </ul>

	<p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
--	--	---

<p>ПК 1.1., 2.1., 3.1. Осуществлять подготовку, наладку и обслуживание рабочего места для работы на токарных/ фрезерных станках/ на токарных станках с программным управлением.</p> <p>ПК 1.2., 2.2., 3.2. Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на токарных фрезерных станках/ на токарных станках с программным управлением в соответствии с заданием.</p> <p>ПК 3.4. Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации в соответствии с полученным заданием.</p>	<p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>ПРБ-06. владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- уметь оценивать, анализировать информацию и технические документы, связанные с профессиональной деятельностью</p>
---	--	--



## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	
<b>Общий объем</b>	<b>72</b>
<i>в т.ч.</i>	
<b>Основное содержание</b>	<b>53</b>
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	31
<i>практические занятия</i>	22
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	17
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	6
<i>практические занятия</i>	11
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 05 ПК 1.1., 2.1., 3.1. ПК 1.2., 2.2., 3.2. ПК 3.4.
	<b>1. Общество как система.</b> Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	1	
	<b>2. Типы обществ.</b> Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	1	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>3. Многообразие путей и форм общественного развития.</b> Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
<b>4. Перспективы развития 15.01.05 МОСДР в информационном обществе.</b> Направления цифровизации в профессиональной деятельности 15.01.05 МОСДР. Роль науки в решении глобальных проблем	1		

<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>5. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b> Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. <b>6. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности.</b> Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1., 2.1., 3.1. ПК 1.2., 2.2., 3.2. ПК 3.4.
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>7. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения</b>	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	<b>8. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</b> Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере	1	
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>В том числе практических занятий</b> <b>9. Познание мира и . Чувственное и рациональное познание.</b> Мышление, его формы методы. Знание истины, ие как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие ее к технические, т ритерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, методы научн очные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни гуманитарных ого познания. Особенности научного познания в социально-науках. Российское общество и человек перед вызовов XXI в. лицом угроз и	2 2 1 1 1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1., 2.1., 3.1. ПК 1.2., 2.2., 3.2. ПК 3.4.
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	1	
	<b>10. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности 15.01.05 МОСДР</b>	1	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		9	ОК 03
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	ОК 05 ОК 06

<i>Духовная культура личности и общества</i>	<b>11. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.</b> Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	ПК 1.1., 2.1., 3.1. ПК 1.2., 2.2., 3.2. ПК 3.4.
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	<b>12. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности 15.01.05 МОСДР.</b>	1	
<b>Тема 2.2.</b> <i>Наука и образование в современном мире</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 03 ПК 1.1., 2.1., 3.1. ПК 1.2., 2.2., 3.2. ПК 3.4.
	<i>В том числе практических занятий</i>	3	
	<b>13. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.</b> Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.		
	<b>14. Образование в современном обществе. Российская система образования.</b> Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	<b>15. Контрольная работа за 1 семестр</b>		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
<b>16. Профессиональное образование в сфере 15.01.05 МОСДР Роль и значение непрерывности образования</b>	1		
<b>Тема 2.3.</b> <i>Религия</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	<b>1</b>	ОК 05 ОК 06
	<b>17. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.</b> Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
<b>Тема 2.4.</b> <i>Искусство</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 05
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	



	<b>18. Искусство, его основные функции.</b> Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	ПК 1.1., 2.1., 3.1. ПК 1.2., 2.2., 3.2.
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	ПК 3.4.
	<b>19. Образ профессии 15.01.05 МОСДР в искусстве</b>	1	
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <i>Экономика- основа жизнедеятельности общества</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>20. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.</b> Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	ОК 02 ОК 07 ПК 1.1., 2.1., 3.1. ПК 1.2., 2.2., 3.2.
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	ПК 3.4.
	<b>21. Особенности разделения труда и специализации в сфере 15.01.05 МОСДР</b>		
<b>Тема 3.2.</b> <i>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>22. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.</b> Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	1	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	<b>23. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система.</b> Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	1	
	<i>В том числе практических занятий</i>	<b>2</b>	
	<b>24. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение.</b>	1	
	Закон предложения. Эластичность предложения.		
	<b>25. Цифровые финансовые услуги.</b> Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	1	
<b>Тема 3.3. Рынок</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<i>труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</i>	<b>26. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.</b> Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2	<i>OK 01 OK 02 OK 03 ПК 1.1., 2.1., 3.1. ПК 1.2., 2.2., 3.2. ПК 3.4.</i>
	<b>27. Рациональное экономическое поведение.</b> Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	
	<b>28-29. Спрос на труд и его факторы в сфере</b> 15.01.05 МОСДР. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности 15.01.05 МОСДР профессиональной переподготовки		
<i>Тема 3.4. Предприятие в экономике</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	<i>OK 01 OK 03 ПК 1.1., 2.1., 3.1. ПК 1.2., 2.2., 3.2. ПК 3.4.</i>
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	<b>30. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства.</b> Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	<b>31. Предпринимательская деятельность в сфере</b> 15.01.05 МОСДР. Основы менеджмента и маркетинга в сфере 15.01.05 МОСДР	1	
<i>Тема 3.5. Экономика и государство</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	<i>OK 01 OK 09</i>
	<b>32-33. Экономика и государство.</b> Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
<i>Тема 3.6. Основные тенденции</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	
	<b>34. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение</b>		

<i>развития экономики России и международная экономика</i>	труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	OK 06 OK 09 ПК 1.1., 2.1., 3.1. ПК 1.2., 2.2., 3.2. ПК 3.4.
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	<b>35. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере 15.01.05 МОСДР. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.</b>	1	
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>8</b>	
<i>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	OK 01 OK 05
	<b>36. Социальные общности, группы, их типы.</b> Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	<b>37. Престиж профессиональной деятельности.</b> Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	1	
<i>Тема 4.2. Семья в современном мире</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	OK 05 OK 06
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	<b>38. Семья и брак. Функции и типы семьи.</b> Семья как важнейший социальный институт. <b>39. Тенденции развития семьи в современном мире.</b> Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1 1	
<i>Тема 4.3. Этнические общности и нации</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	OK 05 OK 06
	<b>40-41. Миграционные процессы в современном мире.</b> Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
<i>Тема 4.4. Социальные нормы и</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	

<p><i>социальный контроль.</i> <b>Социальный конфликт и способы его разрешения</b></p>	<p><b>42. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.</b> Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.</p> <p><b>43. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.</b> Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.</p>	<p><i>1</i></p> <p><i>1</i></p>	<p><i>OK 04 OK 05</i> <i>ПК 1.1., 2.1., 3.1.</i> <i>ПК 1.2., 2.2., 3.2.</i></p>
<p><b>Раздел 5. Политическая сфера</b></p>		<p><b>8</b></p>	
<p><b>Тема 5.1.</b> <b>Политика и власть.</b> <b>Политическая система</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>44. Власть и субъекты политики в современном обществе.</b> Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе</p> <p><b>45. Государство как основной институт политической системы.</b> Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p>	<p><i>OK 05 OK 06</i></p>
	<p><b>46. Федеративное устройство Российской Федерации.</b></p> <p><b>47. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.</b> Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p>		
<p><b>Тема 5.2.</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	<p><b>4</b></p>	

<i>Политическая культура общества и личности.</i> <i>Политический процесс и его участники</i>	<b>48. Политическая культура общества и личности.</b> Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	1	OK 03 OK 04 ПК 1.1., 2.1., 3.1. ПК 1.2., 2.2., 3.2. ПК 3.4.
	<b>49. Избирательная система.</b> Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	
	<b>50. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</b> Интернет в современной политической коммуникации	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	<b>51. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.</b> Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>19</b>	
<i>Тема 6.1.</i> <i>Право в системе социальных норм</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	3	OK 01 OK 05 OK 09 ПК 1.1., 2.1., 3.1. ПК 1.2., 2.2., 3.2. ПК 3.4.
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. <b>52-53. Право в системе социальных норм. Источники права.</b> Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	
	<b>54. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</b>	1	
<i>Тема 6.2.</i> <i>Основы</i>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>		

<i>конституционного права Российской Федерации</i>	<b>55. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1., 2.1., 3.1. ПК 1.2., 2.2., 3.2. ПК 3.4.
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<b>1</b>	
	<b>56. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени</b>	1	
<i>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1., 2.1., 3.1. ПК 1.2., 2.2., 3.2. ПК 3.4.
	<b>57. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</b> <b>58. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. 59. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.</b>		
	<b>60. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</b>		
	<i>В том числе практических занятий</i>	<b>2</b>	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<b>2</b>	
	<b>61. Коллективный договор.</b> <b>62. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере 15.01.05 МОСДР</b>		
	<i>Основное содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	

<b>Тема 6.4.</b> <b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.</b> <b>Экологическое законодательство</b>	<b>63. Административное право и его субъекты.</b> Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	OK 02 OK 06 OK 09
	<b>64. Уголовное право.</b> Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	<b>65-66. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.</b> Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
<b>Тема 6.5.</b> <b>Основы процессуального права</b>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	OK 02 OK 05 OK 09
	<b>67. Конституционное судопроизводство</b>	2	
	<b>68. Административный процесс.</b> Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	<b>69-70. Гражданские споры, порядок их рассмотрения.</b> Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
<b>71-72. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

#### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);   информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд кабинета;

рекомендованные мультимедийные пособия.



## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

- 1) Боголюбова Л. Н., 10-11 кл. Обществознание, Базовый уровень. Учебник / Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. – М.: Просвещение, 2023. – 320 с.
- 2). Важенин А.Г. Обществознание: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Изд. центр «Академия», 2020 – 528с.
- 3). Ковригин В.В. Обществознание: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2020 – 303с. (Среднее профессиональное образование)

### **3.2.2. Дополнительные источники**

- 1) Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2018.
- 2) Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2017.
- 3) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2018.
- 4) Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2018.
- 5) Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2017.
- 6) Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2019.

### **3.2.3. Интернет ресурсы**

- 1) [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- 2) [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- 3) [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- 4) [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных

результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		
<p style="text-align: center;">ОК 01 ОК 05 ПК 1.1., 2.1., 3.1. ПК 1.2., 2.2., 3.2. ПК 3.4.</p>	<p style="text-align: center;">Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</p>	<p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1., 2.1., 3.1. ПК 1.2., 2.2., 3.2. ПК 3.4.</p>	<p>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1., 2.1., 3.1. ПК 1.2., 2.2., 3.2. ПК 3.4.</p>	<p>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p><b>Раздел 2. Духовная культура</b></p>		
<p>ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1., 2.1., 3.1. ПК 1.2., 2.2., 3.2. ПК 3.4.</p>	<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p>Познавательные задания <input type="checkbox"/> Вопросы проблемного характера <input type="checkbox"/> Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02 ОК 03 ПК 1.1., 2.1., 3.1. ПК 1.2., 2.2., 3.2. ПК 3.4.</p>	<p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Задания к документам, содержащим социальную информацию <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Проектные задания Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</p>

ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1., 2.1., 3.1. ПК 1.2., 2.2., 3.2. ПК 3.4.	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
ОК 02 ОК 07 ПК 1.1., 2.1., 3.1. ПК 1.2., 2.2., 3.2. ПК 3.4.	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1., 2.1., 3.1. ПК 1.2., 2.2., 3.2. ПК 3.4.	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания <input type="checkbox"/> Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1., 2.1., 3.1. ПК 1.2., 2.2., 3.2. ПК 3.4.	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Задания- задачи <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

<p>ОК 01 ОК 03 ПК 1.1., 2.1., 3.1. ПК 1.2., 2.2., 3.2. ПК 3.4.</p>	<p>Тема 3.4. Предприятие в экономике</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Задания - задачи <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Задания к документам, содержащим социальную информацию <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 01 ОК 09</p>	<p>Тема 3.5. Экономика и государство</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 06 ОК 09 ПК 1.1., 2.1., 3.1. ПК 1.2., 2.2., 3.2. ПК 3.4.</p>	<p>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p>	<p>Познавательные задания <input type="checkbox"/> Вопросы проблемного характера <input type="checkbox"/> Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p><b>Раздел 4. Социальная сфера</b></p>		
<p>ОК 01 ОК 05 ПК 1.1., 2.1., 3.1. ПК 1.2., 2.2., 3.2. ПК 3.4.</p>	<p>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 05 ОК 06</p>	<p>Тема 4.2. Семья в современном мире</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>

ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05 ПК 1.1., 2.1., 3.1. ПК 1.2., 2.2., 3.2. ПК 3.4.	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Задания- задачи <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04 ПК 1.1., 2.1., 3.1. ПК 1.2., 2.2., 3.2. ПК 3.4.	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Задания- задачи <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1., 2.1., 3.1. ПК 1.2., 2.2., 3.2. ПК 3.4.	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

<p>ОК 02 ОК 06 ОК 07</p>	<p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания □□ Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1., 2.1., 3.1. ПК 1.2., 2.2., 3.2. ПК 3.4.</p>	<p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания □□ Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02 ОК 06 ОК 09</p>	<p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания □□ Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02 ОК 05 ОК 09</p>	<p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p>	<p>Устный опрос Познавательные задания □□ Задания-задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1., 2.1., 3.1. ПК 1.2., 2.2., 3.2. ПК 3.4.</p>		<p>Выполнение заданий промежуточной аттестации (ДЗ)</p>